السلسلة

في

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول٢٠١٨

الوحدة الأولى : قيم خالدة

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

جَزَاءُ العَامِلِينَ (قرآن كريم)

مقدمة:

العملُ ضرورةٌ إنسانيَّةٌ لإعمارِ الأرضِ وتحقيقِ رسالةِ الإنسانِ عليها، ولم يأتِ ذكرُ الإيمانِ في القرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النبويَّةِ الشَّريفةِ إلا مقرونًا بالعملِ، لذا حثَّ الإسلامُ على العملِ ووعدَ العاملينَ بالثَّوابِ العظيمِ يومَ القيامةِ ولم يكنْ ذلكَ إلا لحرصِهِ على جعْلِ الأمَّةِ الإسلاميَّةِ أمةً عاملةً.

قالَ اللهُ تعالى:

﴿ رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ ﴿١٩٤﴾
فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّى لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ
فَٱلَّذِينَ هَاجَرُوا۟ وَأُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُوا۟ فِى سَبِيلِى وَقَٰتَلُوا۟ وَقُتِلُوا۟ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ
سَيِّـَٔاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّٰتٍ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ وَٱللَّهُ عِندَهُۥ
حُسْنُ ٱلثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾ ﴾ (آل عمران: ١٩٤ ، ١٩٥).

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	المضاد
آتنا	أعطنا ×احرمنا	رب	أرباب	الخزي	الشرف
تخزنا	تفضحنا	رسول	رسل	استجاب	أعرض ونأى
هاجروا	تركوا وطنهم	الميعاد	المواعيد	تخلف	تحقق
لأكفرن:	لأغفر لهم	ذكر	ذكور-ذكران	ذكر	أنثى
ديارهم	منازلهم	أنثى	إناث	هاجروا	رجعوا
أوذوا	أصابهم الأذى	دار	ديار-دور	أخرجوا	أدخلوا

سبيل	طريق\من أجلي	سبيل	سبل- أسبله	أوذوا	أحسن إليهم
قاتلوا	حاربوا الكفار	جنة	جنات- جنان	تحتها	فوقها
قتلوا	استشهدوا	النهر	أنهار – أنهر - نُهُر	الثواب	العقاب
الثواب	العطاء – الجزاء	عامل	عمال	حسن	قبح
لاأضيع	أحفظ أعمالكم	عمل	أعمال	أضيع	احفظ
				أدخلنهم	اخرجنهم

الشرح والتفسير

يا ربنا أعطنا ما وعدتنا على ألسنة رسلك من نصر وتوفيق وجزاء، ولا تفضحنا بذنوبنا يوم القيامة، فإنك كريم لا تُخْلف وعدًا وَعَدْتَ به عبادك، فاستجاب لهم ربهم أنه لن يضيع عمل كل من الذكور والإناث ، فهم سواء في المجازاة بالأعمال ، والذين هاجروا فى سبيل الله وتركوا ديارهم وقاتلوا الكفار ، سوف يغفر الله لهم ذنوبهم ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار جزاءً من الله والله عنده حسن الثواب.

مظاهر الجمال فى الآيات:

*"ربنا وآتنا ما وعدتنا" النداء في ربنا غرضه التعظيم
* "آتنا" أمر للدعاء
* "لا تخزنا يوم القيامة" نهي للدعاء والتوسل
*" إنك لا تخلف الميعاد" أسلوب يؤكد بإن ويدل على صدق وعد الله تعالى
* "فاستجاب لهم ربهم " تعبير يدل على سرعة الاستجابة لدعاء المؤمنين
*"لا نضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى "تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء
* "قاتلوا وقتلوا" تضاد يبرز المعنى ويوضحه

أسئلة مجاب عنها

س : ماذا يطلب المؤمنون من ربهم ؟** يطلب المؤمنون من ربهم أن يؤتيهم ما وعدهم على ألسنة رسله من حسن الثواب وألا يفضحهم يوم القيامة .
س : هل استجاب الله لهم ؟ ولماذا ؟** نعم ، لأن الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى .
س : ما جزاء المؤمنين الذين أجبروا على ترك ديارهم ؟** يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة
س : ماذا فعل المشركون ضد المؤمنين ؟** أجبروهم على الخروج من ديارهم وأوذوا وعذبوا .
س : فى الآية عمل وجزاء ـ وضح ذلك . ** عمل : إن المؤمنين تحملوا إيذاء المشركين وتركوا ديارهم ووطنهم . ** جزاء : سيستحقون الثواب العظيم ويستحقون مكانة في الجنة .
س : ماذا يحدث لو : ١- اجتهد كل عامل وعاملة فى أداء عمله ؟ * نال الثواب العظيم من الله ، وقوي المجتمع ونهض وتقدم ٢- تقاعس الناس عن أداء العمل ؟ * تعطلت الحياة وتأخر المجتمع وفسد الحال .

٣- امتنع عمال النظافة عن أداء عملهم ؟ * انتشرت القمامة في كل مكان ، وأصبح المجتمع مرتعا للأمراض .

س : بم وعد الله المؤمنين على ألسنة رسله ؟ * وعدهم الله بالمغفرة وحسن الثواب .

مناقشة

س١: قال تعالى (ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد)

١- ما مفرد (رسل) -------؟ وما جمع (يوم – الميعاد) ؟-----------------

ما المقصود بقوله تعالى :

(ما وعدتنا على رسلك)..........................

(لا تخزنا يوم القيامة) ....

(إنك لا تخلف الميعاد) ....

٣- من المنادِى ؟ ومن الذي ينادونه ؟-----------------------------

٤- ما الذى وعدهم الله تعالى على لسان رسله ؟---------------------------

٥- (الله تعالى صادق الوعد) : من أين تفهم ذلك من الآية الكريمة ؟-----------------

٦- ما الجمال فى قوله تعالى : (وآتنا – ولا تخزنا يوم القيامة) ؟

س٢: قال الله تعالى (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيل وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجرى من تحتها الأنهار ثوابًا من عند الله ، والله عنده حسن الثواب) .

١- ما معنى (فاستجاب لهم ربهم – لأكفرن عنهم – سيئاتهم) ؟

٢- من الذين سيغفر الله تعالى ذنوبهم ، ويدخلهم الجنة ، كما تفهم من الآية الكريمة السابقة ؟

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى) ؟

أكمل : هذه الآية الكريمة من سورة ....

س٣ : "قال الله تعالى[ربنا وءاتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد]

هات مرادف(ء آتنا).................. مفرد (رسل)............،مضاد(تخزنا)..................

بماذا دعا المؤمنون ربهم؟...

٣- ما الجمال في قوله تعالى﴿ إنك لا تخلف الميعاد﴾؟...

٤- في الآية أمر ونهي ونداء وضحهم ؟...

س٤ قال الله تعالى ﴿ فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلي وقاتلوا وقُتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثوابا من عند الله والله عنده حسن الثواب﴾

١- هات مرادف (أكفر)..............جمع(سبيل)..................مضاد(سيئات)...............

٢- في الآية عمل وجزاء .وضح ذلك؟.......................................

٣- ما الجمال في قوله تعالى﴿ فاستجاب لهم ربهم ﴾؟...

٤- هات من الآية ما يتفق مع هذا المعنى"ينادي الؤمنون ربهم ويطلب منهم أن يعطيهم ما وعدهم به من الثواب العظيم على ألسنة الرسل"

..

٥- أكمل خريطة الكلمة :-

ثوابًا
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:.......
الجملة:

أكفرن
النوع:....................
المرادف:.....
المضاد:......
الجملة:

س٥ : قال الله تعالى ﴿ ربنا وءاتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد﴾

١- هات ما يأتي (تخزنا – ميعاد – تخلف) هات مرادف الأولى وجمع الثانية والمضاد الثالثة .

..

٢- هات من الآية أسلوب أمر وبين الجمال فيه ....

٤- الله تعالى يكافئ عباده ولا يضيع أجر أي عامل هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى

..

٥- يكفر الله تعالى ذنوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا من أجل الدفاع عن الإسلام.

..

<u>٦- قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:</u>

«النعناع نبات مفيد جدًّا، ولعل الكثير منّا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالى ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ ـ معنى (الإبداع): (التفوق ـ الابتكار ـ التقليد) ٢ ـ مضاد (مفيد): (نافع ـ صغير ـ ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ ـ النعناع يساعد على الخمول والكسل. ( ) ٢ ـ النعناع ينشط الذاكرة. ( )

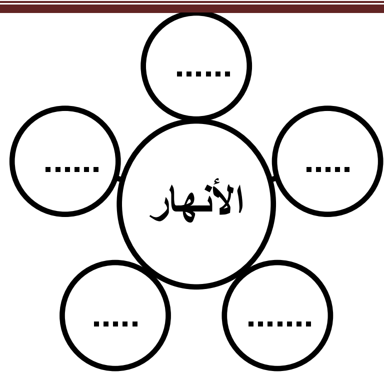
(جـ) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النعناع نبات .... جدًّا.

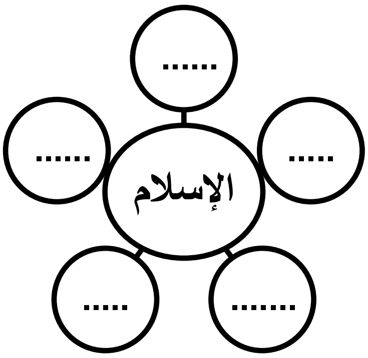
٧- أكمل خريطة الكلمة :-

تخزنا
النوع:....................
المرادف:......
المضاد:........
الجملة:

آتنا
النوع:....................
المرادف:.......
المضاد:......
الجملة:

٨- أكمل شبكة المفردات :-





س٦ : عين فيما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع كر السبب :

١- يتعاون الصديقان . ٢- استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب .

٣- عطفت فى العيد على فقيرين . ٤- نرى الأشياء بالعينين .

س ٧: ضع مثنى مناسبًا مما بين القوسين مكان النقط :

١- يحيا .... فى إخلاص ومودة . (الصديقين – الصديقان)

٢- وضعت كتبى على .... (رفين – رفان)

٣- قرأت .... شائقتين . (قصتان – قصتين)

س٨ : ضع المثنى المناسب مكان النقط فيما يأتى : (خبرين – مدرستين –النخلتان – الواقفان)

١- الحارسان .... أمام المصنع يقظان . ٢- .... مثمرتان بلحاً حلوًا .

٣- سمعت فى المدرسة .... سارين . ٤- أنا وأختى فى .... متجاورتين .

س٩ : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يذهب............ إلى مصنعهما مبكرين .

٢- من الأحياء ما يمشى على .... ، ومنهم ما يمشى على أربع أرجل .

٣- يغسل من يأكل .... قبل الأكل وبعده .

س١٠: أدخل كل كلمة مما يأتى فى جملة ، مع الاحتفاظ بعلامة إعرابها :

(الحارسان – العائدين – المسافرين – الخطيبان - الطريقان – الكتابان – الصحيفتان)

الحارسان : ....

العائدين : ....

المسافرين : ....

الخطيبان : ....

الطريقان : ....

الكتابان : ....

الصحيفتان : ....

س١١: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- تقابل الفريقان فى ملعب الكرة . ٢- فاز المتسابقان بجائزة القراءة .

٣- شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتى . ٤- يمشى السائرون على الرصيف .

س١٢ : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

١- اسمع النصيحة . (ألف وصل – همزة قطع)

٢- ألعب في النادي . (ألف وصل – همزة قطع)

٣- ابتعد عن الأشرار . (ألف وصل – همزة قطع)

الوحدة الأولى : قيم خالدة

الدرسُ الثانى
حُبُّ الوَطَنِ

يَهْوَى أَمِيرٌ مَادَّةَ الدِّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، حَيْثُ يَتَعَرَّفُ تَارِيخَ بِلادِهِ، وَيَسْتَخْلِصُ العِبَرَ مِنْ سِيَرِ العُظَمَاءِ، وَيَتَعَلَّمُ الوَفَاءَ والعَطَاءَ والتَّضْحِيَةَ والتَّعَاوُنَ مَعَ الآخَرِينَ.

فَقَدْ صَمَّمَ «أَلْبُومًا» لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ، فَتَجِدُ فِى كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ صَفَحَاتِ هَذَا الأَلْبُومِ صُورَةً لِشَخْصِيَّةٍ من الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِى أَدَّتْ خِدْمَاتٍ جَلِيلَةً للوَطَنِ. كَمَا أَنَّ أَمِيرًا يُحِبُّ الدِّرَاسَاتِ، لأَنَّهُ يَتَعَرَّفُ أَرْضَ بِلادِهِ وثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةَ وخَيْرَاتِهَا الوفيرة، ويَتَعَرَّفُ المعَالِمَ السِّيَاحِيَّةَ الَّتِى يَفِدُ إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مِنْ كُلِّ أَرْجَاءِ الأَرْضِ؛ لِيُشَاهِدُوا رَوْعَتَهَا.


تمثال أبو الهول

وذَاتَ مَسَاءٍ عَرَضَ أَمِيرٌ الأَلْبُومَ عَلَى وَالِدِهِ فَسُرَّ بِهِ كَثِيرًا ودَارَ بَيْنَهُمَا الحِوَارُ التَّالِى:

الأَبُ: مَاذَا أَعْجَبَكَ فِى هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ يَا أَمِيرُ؟

أَمِيرٌ: أَعْجَبَنِى فِيهَا مَا قَدَّمَتْهُ للوَطَنِ مِنْ أَعْمَالٍ عَظِيمَةٍ، وأَجِدُ مَا أَفْخَرُ بِهِ وأَنَا أَكْتُبُ رَسَائِلَ لأَصْدِقَائِى.

الأَبُ: إِنَّ هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ تَرُدُّ بَعْضَ أَفْضَالِ الوَطَنِ عَلَيْهَا.

أَمِيرٌ: أُرِيدُ شَرْحًا يَا أَبِي.



الأَبُ: إِنَّ هَؤُلَاءِ قَدْ شَرِبُوا مِنْ نِيلِ مِصْرَ، وعَاشُوا فِي كَنَفِهَا، وَوَجَدُوا فِيهَا السَّكِينَةَ والأَمَانَ. فَكَمَا تُحِبُّ أَنْتَ بَيْتَكَ الَّذِي يُؤْوِيكَ وتَشْعُرُ فِيهِ بِالأَمْنِ، أَحَبُّوا هُمْ مِصْرَ بِأَرْضِهَا وسَمَائِهَا وَشَعْبِهَا.

أَمِيرٌ: هَلِ البَيْتُ وَطَنٌ؟



الأَبُ: نَعَمْ يَا أَمِيرُ؛ إِنَّ بَيْتَكَ هُوَ وَطَنُكَ، وشَارِعُكَ، ومَدْرَسَتُكَ، وحيُّكَ ومُحَافَظَتُكَ. وكُلُّ مَكَانٍ فِي مِصْرَ مِلْكٌ لَكَ وأَنْتَ مِلْكٌ لَهُ.

قَالَتْ أَمِيرَةُ فِي بَرَاءَةٍ: هَلِ الأَهْرَامُ مِلْكٌ لَنَا؟

ابْتَسَمَ الأَبُ: الأَهْرَامُ، والمَعَابِدُ، والآثَارُ، والمصَايِفُ، والمشَاتِي، والمَدَارِسُ، والمُسْتَشْفَيَاتُ، وَوَسَائِلُ المُوَاصَلاتِ مِلْكٌ لِكُلِّ مِصْرِيٍّ.

الأَبُ: إِنَّ كُلَّ مَا تَحْتَ سَمَائِنَا وفَوْقَ أَرْضِنَا هُوَ مِلْكٌ لَنَا، ويَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ.

أَمِيرٌ: الآنَ فَهِمْتُ سَبَبَ تَضْحِيَةِ الكَثِيرِينَ بِأَرْوَاحِهِمْ مِنْ أَجْلِ الوَطَنِ.

الأَبُ: لِذَلِكَ يَا أَمِيرُ يَجِبُ أَن نَعْمَلَ عَلَى تَقَدُّمِ وَطَنِنَا ورِفْعَتِهِ بِالعَمَلِ والمُثَابَرَةِ والإِصْرَارِ.

بَعْدَ أَنْ أَنْهَى الأَبُ حَدِيثَهُ انْدَفَعَ أَمِيرٌ فِي عَزِيمَةٍ وإِصْرارٍ يُؤَدِّي وَاجِبَاتِه؛ أَمَلاً فِي أَنْ يُغْمِضَ عَيْنَيْهِ ويَفْتَحَهُمَا، فَيَجِدَ نَفْسَهُ قَدْ أَصْبَحَ شَابًّا؛ لِيَرُدَّ إِلَى وَطَنِهِ بَعْضَ أَفْضَالِهِ عَلَيْهِ.

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
يهوى	يحب	يهوى	يكره	ألبوم	ألبومات
يستخلص	يستنتج	الوفاء	الغدر	الوطن	الأوطان
العبر	العظات	العطاء	الأخذ	كنف	أكناف
سير	تاريخ حياة الإنسان	جليلة	حقيرة	حى	أحياء

العطاء	المنح	الطيبة	الخبيثة	سماء	سماوات
صمم	خطط	الأمان	الخوف	العبرة	العبر
جليلة	عظيمة	يؤيك	يطردك	سيرة	سير
يفد	يأتى	مثابرة	انقطاع	العظيم	العظماء
أرجاء	أنحاء	اندفع	تريث	الآخر	الآخرين
روعتها	جمالها	المصايف	المشاتى	المعلم	المعالم
كنفها	رعايتها			رجا	أرجاء
السكينة	الطمأنينة والاستقرار			رسالة	رسائل
يؤويك	يحميك			فضل	أفضال
نحافظ	نرعى			المعبد	المعابد
تضحية	فداء			الأثر	الآثار
رفعته	علوه وتقدمه			المصيف	المصايف
المثابرة	المواظبة			المشتى	المشاتى
الإصرار	الثبات على الأمر				

أسئلة مجاب عنها

س١ : ماذا يهوى أمير ؟ ولماذا ؟ يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء، والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين ويتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية، وخيراتها الطيبة، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.

س٢ : ماذا يتعلم أمير من مادة الدراسات الاجتماعية ؟يتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين .

س٣ : لماذا صمم أمير ألبوما ؟ صمم ألبوما لشخصيات العظماء فنجد فى كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التى أدت خدمات جليلة للوطن .

س٤ : لماذا يحب أمير مادة الدراسات ؟* لأنه يتعرف يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء، والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين ويتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية، وخيراتها الطيبة، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.

س٥ : من الذى عرض عليه أمير الألبوم ؟ ومتى ؟* عرض أمير الألبوم على والده ذات مساء .

س٦ : ماذا أعجب أمير فى هذه الشخصيات ؟* أعجبه ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ويجد ما يفخر به وهو يكتب رسائل لأصدقائه .

س٧ : لماذا ترد هذه الشخصيات بعض أفضال الوطن عليها كما شرح الأب ؟ لأن هذه الشخصيات قد شربت من نيل مصر وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذى كما أحبوا مصر وأرضها وسمائها وشعبها .

س٨ : ماذا يجب علينا نحو الوطن كما قال الأب ؟يجب علينا أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والاصرار

س٩ : ماذا فعل أمير بعد أ ن أنهى الأب حديثه ؟اندفع أمير فى عزيمة واصرار يؤدى واجباته كى يجد

نفسه شابا ليرد الى وطنه بعض أفضاله عليه.
س١٠ : لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟ ج : يعرف تاريخ بلاده - يستخلص العبر من سير العظماء ، يتعلم منها الوفاء التضحية ، التعاون وحب الآخرين، ثروة بلاده و معالمها
س١١ : ماذا صمم أمير ؟ ج : صمم ألبوما للشخصيات التى أدت خدمات جليلة للوطن .
س١٢ : لماذا يأتى السياح الى مصر ؟ ج : لمشاهدة المعالم السياحية و روعتها
س١٣ : ما رأى والد أمير فيما فعل ؟ ج : كان والد أمير سعيدا بما فعل
س١٥ : ما فضل الوطن علينا ؟ج : شربنا من نيلها و عشنا فى كنفها ووجدنا فيها السكينة و الأمان
س١٦ : كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟ ج: يرد الإنسان فضل وطنه عليه بتقديم الأعمال العظيمة للوطن .
س١٧ : ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات ؟ ج : صمم ألبوما جمع فيه صورا للشخصيات العظيمة التى أدت خدمات جليلة للوطن .
س١٨ : لماذا تمنى أمير أن يصبح شابًا ؟ تمنى أمير أن يصبح شابًا ليرد بعض أفضال الوطن عليه .
س١٩ : كُلُّ مَكَانٍ فِي الْوَطَنِ مِلْكٌ للجَمِيعِ. وضّحْ.ج : الممتلكات العامة فى الوطن ملك للجميع، فبيت الإنسان هو وطنه، وشارعه ومدرسته وحيه ومحافظته، وكل مكان فى مصر ملك له، وهو ملك لوطنه.

مناقشة ابن عاصم

س١: (يهوى (أمير) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين) .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
- معنى (يهوى) (يكره – يستخلص – يحب) - مفرد (العظماء) (اعاظم – العظيم – الأعظم)
- جمع (مادة) (مودات – مادتون – مواد) - مضاد (يتعرف) (يجهل – يتعلم – يعلم)
(ب) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة ....
(جـ) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، ولم يرد في العبارة السابقة ؟

(هـ) ماذا يستفيد (أمير) من سير العظماء ؟ ---------------------------------
و) حلل إلى مقاطع صوتية :- التضحية : ....
-الدراسات : .... – تاريخ : ....
ز) أكمل عائلة الكلمة: يهوى....../......../........./......- يتعرف ..../......../........./.......... / ....

س٢: (الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)

س أكمل : - معنى (أفخر) ....، ومفرد (رسائل)...................
– وجمع (الوطن) .... – ومضاد (أصدقاء) ....
(ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟ -------------------------------
(جـ) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟-----------------------------
د - حلل إلى مقاطع صوتية :- الشخصيات: ....

- أفضال : .... – رسائل : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: أجد...../......../......./......./..........- قدمت ..../......./........../ ....

س٣: (أمير : هل البيت وطن ؟ الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك ، وكل مكان فى مصر ملك لك وأنت ملك له) .

أ- هات جمع (شارع – مدرسة – محافظة) ، ثم أدخل الجمع فى جملة من عندك .

ب - ما الأشياء التي هي ملك لنا ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

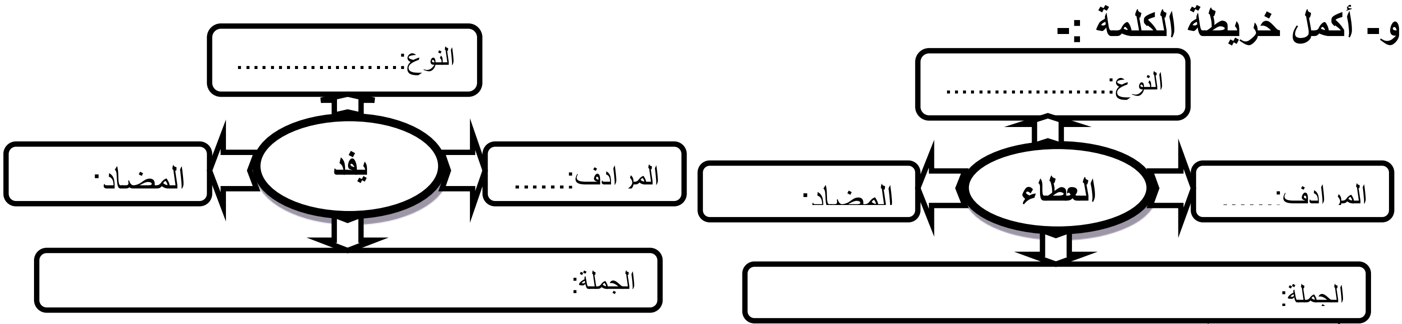
جـ - أذكر ثلاثة من الأشياء التي تعد ملك لنا ، ولم ترد في العبارة السابقة ؟

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- البيت: ....

- ملك : .... – شارعك : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: أعجب...../......../......./......./..........- نحافظ ..../......./........../ ....

و- أكمل خريطة الكلمة :-



ز - أكمل شبكة المفردات :-



<u>س٤ـ قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:</u>

«السمك غذاء صحى ومفيد؛ فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التى يحتاج إليها الجسم، ونحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية».

(أ) أكمل: ١ ـ مفرد (المزارع):.......................... ٢ ـ مضاد (سهـل):.........................

(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ ـ السمك غذاء صحى وضار. ( ) ٢ ـ السمك غنى بالبروتين. ( )

س٦: (الأب : لذلك يا أمير يحب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)

أ- هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) . --------------------------------

ب - كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟ --------------------------------

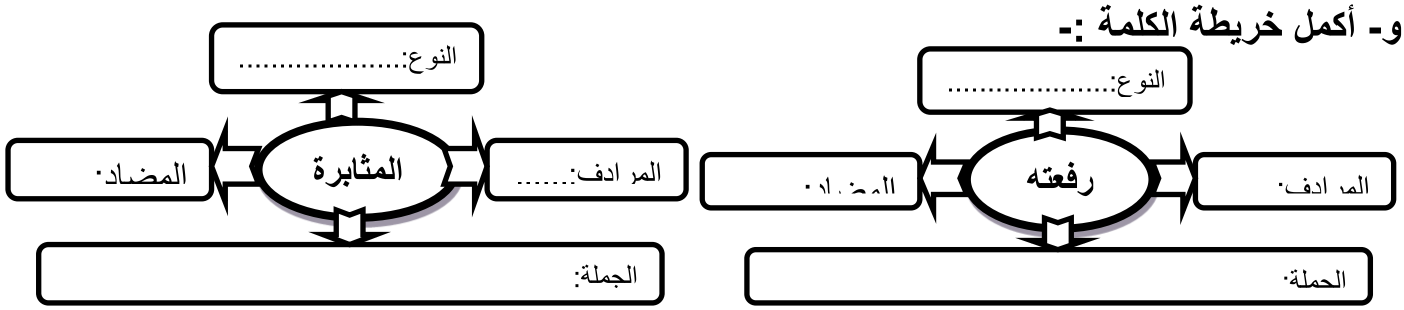
جـ - ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟ --------------------------------

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- المثابرة : ....

-الإصرار : .... – العمل : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: يحب...../......./......../....../....- نعمل ..../......./........./ ....

و- أكمل خريطة الكلمة :-



س٧" السلام أمن ورخاء، به تتم الألفة والصفاء بين الأفراد، ويشعر الناس بالطمأنينة، فتنشط العقول، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل، وتزيد الإنتاج، فيعم الرخاء"

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج : (مفعولا به- مبتدأ- فاعلا).

(جـ) أكمل بما هو مطلوب : ١- اللاعبان .... (مثنى مناسب).

٢- يتقن .... عملهم فى الحقل.[جمع مذكر سالم] ٣- اشتريت .... جديدين. [مثنى]

(د) ضع سؤالا للإجابة الآتية : " رسمت فى كراسة الرسم سمكا ملونا ".

<u>س٨ : عين فيما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :</u>

١- يتعاون الشريكان في العمل . -----------------------

٢- يبكر العاملان إلى عملهما . -----------------------

٣- اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام . -----------------------

<u>س٩: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :</u>

١- يذهب .... إلى مدرستهما مبكرين .

٢- يتعاون .... في صنع الأقفاص من الجريد .

٣- سلمت على .... من أصدقائي .

<u>س١٠ : ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :</u>

١- أثمرت .... في البستان . (الشجرتان – الشجرتين)

٢- سمعت في المذياع .... سارين . (خبران – خبرين)

٣- اطلعت على .... صباحيتين . (صحيفتان – صحيفتين)

<u>س١١: ثن كل مبتدأ في كل جملة مما يأتي ، ثم اكتب الجملة صحيحة :</u>

١- المهندس مخلص في عمله . --------------------------------

٢- النجار يجيد صنع المقاعد . --------------------------------

<u>س١٢ : أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :</u>

١- سمعت في الإذاعة خبرين سارين . ---------------------------

٢- نظرت إلى عصفورين ، جميلين . --------------------------

٣- وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار . --------------------------

٤- نأخذ من الحيوانات اللبن واللحوم . --------------------------

الوحدة الأولى : قيم خالدة

الدرس الثالث

مِصْرُ أنْشُودَةُ الدُّنْيَا (شعر)

محمود حسن إسماعيل (*)

مقدمة:

مِصْرُ الحبيبةُ سَنَدُ كُلِّ العَرَبِ وقتَ السِّلْمِ ووقتَ الحَرْبِ وستظلُّ ملجأً لهُمْ ومنارًا يهديهِم إلى ما يَنْفَعُهُم في حاضِرِهِمْ ومستقبلِهم. وستظلُّ مَنْبَعَ الأبطالِ وجنَّةً وارفةَ الظِّلالِ ولحْنًا جميلاً يُسْعِدُ النُّفوسَ.

النص:

يَا مِصْرُ يَا أُنْشُودَةَ الدُّنْيَا وأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ
يَا كَعْبَةَ الأَحْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكِ فِى القُلُوبِ
يَا أُمَّ أَبْطَالِ الفُنُونِ، وأُمَّ أَبْطَالِ الحُرُوبِ
يَا جَنَّةً تَهْتَزُّ بالأَسْرَارِ بَيْنَ شَذًى وطِيبِ
وقَصِيــدَةَ الشَّــرْقِ المطَهَّــرَةَ الطُّيُــوبِ
شَذَى الضِّيَاءَ مِنَ الظَّلامِ ونَوَّرِى كُلَّ الدُّرُوبِ

(*) ولد محمود حسن إسماعيل عام ١٩١٠م (ألف وتسعمائة وعشرة) بقرية النخيلة إحدى قرى محافظة أسيوط، وهو من أبرز الشعراء المصريين، ومن دواوينه: أغاني الكوخ، توفي عام ١٩٧٧م (ألف وتسعمائة وسبعة وسبعين).

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أنشودة	الشعر المُغَنّى	الأحرار	العبيد	أنشودة	أناشيد
أغنية	الكلام الموزون الملحن	نصر	هزيمة	الدنيا	الدنا

شعب	جماعة من الناس تخضع لنظام اجتماعي واحد	الحرب	السلم	أغنية	أغاني / أغنيات
كعبة	البيت الحرام بمكة	طيب	خبث	شعب	شعوب
الأحرار	الطلقاء	الشرق	الغرب	الحر	الأحرار
رنَّ	صوَّت وصاح	الضياء	الظلام	كعبة	كعاب / كعبات
هتاف	صوت عالٍ	نوِّري	أظلمي	هتاف	هتافات
تهدر	تتحرك	شدي	ادفعي	قلب	قلوب
شذى	رائحة جميلة طيبة	كل	بعض	أم	أمهات
طيب	ما يتطيب به من عطر ومسك			بطل	أبطال
قصيدة	الشعر العربي المقفى			فن	فنون
المطهرة	النقية			حرب	حروب
الطيوب	المعطرة			السر	الأسرار
شدني	جذبني			طيب	الطيوب
الضياء	النور			قصيدة	قصائد
الدروب	الطرق			الشرق	الشروق
				الدرب	الدروب

الشرح

يخاطب الشاعر مصر بقوله : أنت يا مصر أجمل أغنية تناقلتها الشعوب حبًا لك وإعجابًا بك وأنت الكعبة التي يقصدها الأحرار لأنك الوطن الذي ينجب الأبطال والعلماء فأنت جنة عامرة بمظاهر الجمال والخيرات ثم يتوجه الشاعر إلى مصر ويطلب منها أن تنهض وتقوم بدورها في نشر العلم والثقافة .

تعبيرات جميلة

(يا مصر ـ يا أنشودة الحياة ـ يا كعبة الأحرار ـ يا أم الأبطال ـ يا جنة) : أساليب نداء للتعظيم والتنبيه .
أنشودة الأحرار : تعبير جميل يوضح شهرة مصر الواسعة .
يا كعبة الأحرار : تعبير جميل يصور مصر بالكعبة مما يدل على عظمة مصر فهي مقصد الأحرار.
هتاف نصرك في القلوب : تعبير جميل يبين منزلة مصر الغالية التي تشغل القلب والوجدان .
تكرار يا أم الأبطال : تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة ولأبنائها السبق في العلوم والفنون .
يا جنة : صور مصر بالجنة بما فيها من خير وجمال .
(شدي نوري) : أسلوب أمر غرضه الحث .

أسئلة مجاب عنها

س : بم وصف الشاعر مصر كما تفهم من البيت الأول ؟ج : مصر هى أجمل أغنية تغنت بها الدنيا وتغنت بها الشعوب .
س : بم وصف الشاعر مصر كما تفعم من البيت الثاني ؟ج : صور مصر بالكعبة التي يقصدها الأحرار .
س : ماذا تنجب مصر ؟ ج : تنجب مصر الأبطال السباقين في العلم والفن والحرب .

س : ماذا طلب الشاعر من مصر فى الأبيات ؟ ج : طلب الشاعر من مصر أن تنهض وتقوم بدورها في نشر نور العلم للناس جميعا .
س : علام يدل تكرار " يا أم أبطال " ؟ ج : يدل على بطولة أبناء مصر وسبقهم في جميع المجالات .

مناقشة

س: **قال الشاعر :**

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

س:اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (رن) (ضحك – اقترب – صاح)

- مفرد (الأحرار) (الحار – الحُرُّ – الحرير)

-(يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام – نداء – نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيتين ؟ --------------------------------

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟------------------------------------

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟ --

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- أنشودة : ....

- القلوب : .... – الأحرار : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: رن....../......../........./......./.......- نجتهد ..../......../........./ ......

و- أكمل خريطة الكلمة :-



يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) أكمل : معنى (تهتز) : .... ، وجمع : (جنة) ....

- مفرد (الأسرار) .... – ومضاد (جنة) ....

(ب) وصف الشاعر مصر فى البيتين بصفات عدة ، وضح ذلك .

--

(جـ) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟ ----------------------------------

(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟ ----------------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- أبطال : ....

-الأسرار : .... – جنة : ....

و- أكمل عائلة الكلمة: تهتز....../......../........./......./.......- يدافع ..../......../........./ ......

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-

طيب
النوع:.....................
المرادف:.......
المضاد:
الجملة:

جنة
النوع:.....................
المرادف:.......
المضاد:
الجملة:

ز ـ قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف فى وسط الشارع فى الحر حيث الشمس الحارقة، وفى البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور».

(أ) أكمل: ١ ـ جمع (رجل): .... ٢ ـ مضاد (الحفاظ): ....
(ب) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟
(جـ) استخرج من الفقرة: كلمة ومضادها.

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-

شذى
النوع:.....................
المرادف:.......
المضاد:
الجملة:

تهتز
النوع:.....................
المرادف:.......
المضاد:
الجملة:

ط - أكمل شبكة المفردات :-

النيل: ...... / ...... / ...... / ..... / ....

الوطن: ...... / ...... / ..... / ..... / ....

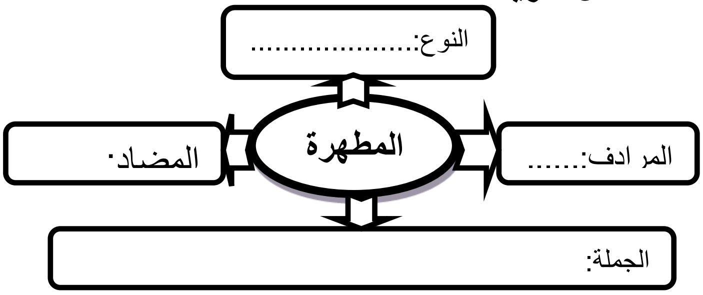
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

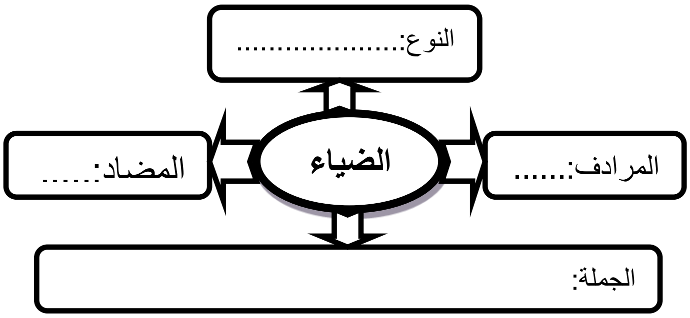
(أ) هات معنى (شدي) ، ومفرد (الدروب) ، وجمع (قصيدة) ، ومضاد (الظلام) .
--
(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟ ------------------------------
(جـ) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟ ------------------------------
د) هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :
- أنت يا مصر جنة عامرة بالخيرات ، ومظاهر الجمال . ----------------------
- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا . ------------------------------------

- أنت يا مصر قصيدة ذات معنى جميل .---

- أنت يا مصر أم أبطا الفنون وأم أبطال الحروب .

هـ - أكمل خريطة الكلمة :-





و - حلل إلى مقاطع صوتية :- المطهرة : ....

-الظلام : .... – الضياء : ....

ز - أكمل عائلة الكلمة: شد....../......../......../......./.........- نوّر ..../......./......./........./ ....

" العلم نور ، يضيء للإنسان طريقه فى الحياة ، و المتسابقون للعلم فائزون . و قد شهدت مصر نهضة علمية حيث حرصت الأمهات على تعليم بناتهن ؛ لذلك حققت الفتاة المصرية تقدماً ملحوظاً فى الحرص على التعلم . "

أ)أعرب ما تحته خط :

العلم : .... الفتاة : .... التعلم : ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

جمع مذكر سالماً .... جمع مؤنث سالماً ....

جـ) صوب الخطأ فى الجملة الآتية مع بيان السبب " استمعت إلى معلمان " .

..

د) " الطالب المجتهد يتقن دروسه " حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكر و غير ما يلزم .

..

<u>س : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :</u>

١- يتعاون .... فى استذكار دروسهما .

٢- يسير الإنسان على .... ٣- قرأت .... مسليتين .

<u>س : عين فى كل مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :</u>

١- يتبارى اللاعبان فى حلقة الملاكمة . --------------------------

٢- قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين . --------------------------

٣- استقبلت الصديقين بترحيب . --------------------------

<u>س : ثن كل مبتدأ فيما يأتى ، واكتب الجملة صحيحة :</u>

١- النخلة مثمرة . ------------------------------------

٢- الشباك مفتوح . ------------------------------------

<u>س : اجعل الجمل الآتية فى صيغة الجمع :</u>

١- يشتهر المصري بالصبر . ---------------------------------

٢- يزرع الفلاح الأرز . --------------------------------

٣- تهتم الدولة برعاية أولادها . -------------------------------

س : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط

١- استعد التلميذ للامتحان .   (ألف وصل – همز قطع)
٢- أحمد يحب أكل الموز .   (ألف وصل – همز قطع)
٣- الإكثار من الأكل مضر .   (ألف وصل – همز قطع)
٤- الاجتهاد فى طلب العلم مفيد .   (ألف وصل – همز قطع)

س : أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- فتحت النافذ لإدخال الشمس والهواء .   ----------------------------
٢- وضعت الأم أطباقًا فوق المائدة .   ----------------------------
٣- سلمت على الأصدقاء فى المدرسة .   ----------------------------

س : عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- يقيم المهندسون الجسور .   ----------------------------
٢- يتعاون الفلاحون فى جنى المحصول .   ----------------------------
٤- ودعنا المسافرين لأداء فريضة الحج .   ----------------------------
٥- يحتفل الجيش بالمحاربين القدماء .   ----------------------------

س : ضع مكان النقط جمع مكر سالمًا مما بين القوسين : (المجاهدين – المنافقين – المسلمون)

١- فى الحج يسعى .... بين الصفا والمروة .
٢- يثبت الله .... فى سبيله .   ٣- ابتعد عن ....

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يقف .... وراء الإمام فى خشوع . ٢- يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم .
٣- ودعنا .... فى المطار .   ٤- يعطف .... على الفقراء والمساكين .
٥- نقدم الجوائز لـ .... فى المسابقات .

اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :- جحا والسائل

" في أحد الأيام ، كان جحا في الطابق العلوي من منزله ، فطرق بابه أحد الأشخاص ، فأطل من الشباك فرأى رجلا ، فقال : ماذا تريد ؟ قال : انزل الى تحت لأكلمك ، فنزل جحا فقال الرجل : انا فقير الحال اريد حسنة يا سيدي . فاغتاظ جحا منه ولكنه كتم غيظه وقال له : اتبعني .- وصعد جحا الى أعلى البيت والرجل يتبعه ، فلما وصلا الى الطابق العلوي التفت الى السائل وقال له : الله يعطيك فاجابه الفقير : ولماذا لم تقل لي ذلك ونحن تحت ؟ فقال جحا : وانت لماذا انزلتني ولم تقل لي وانا فوق ؟"

عناصر القصة

الأشخاص:...............................

المكان:............................

الزمان:..........................

أهم الأحداث: ....

الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

الدرسُ الأول العلمُ النافعُ وتقدمُ المجتمع (حديث شريف)

عنْ أبى الدَّرْداء – رضى اللهُ عنه – قال: سمعْتُ رسُول اللهِ ﷺ يقولُ: «إنَّ العُلَماءَ ورثةُ الأنبياءِ، وإنَّ الأنْبياءَ لمْ يُورِّثُوا دينارًا ولا دِرْهمًا، وإنَّما ورَّثُوا العِلْمَ، فمنْ أخذهُ أخذ بحظٍّ وافرٍ».

رواه أبو داود والترمذىّ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ورثة	مفردها (وارث) والمراد بـ(ورثة الأنبياء) : أنهم يقومون بدور الأنبياء فى تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم فى الدنيا والآخرة	درهم	قطعة من الفضة كانت تضرب للتعامل بها بين الناس والجمع (دراهم)
دينار	عمله تستخدم فى التعامل بها بين الناس والجمع (دنانير)	أخذ	نال × أعطى
وافر	كامل × (ناقص)	حظ	نصيب والجمع (حظوظ)
العلماء	(م) العالم		

الشرح

يبرز الحديث مكانة العلماء فهم يأتون بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم لذا فإن من حصل على العلم فقد نال أفضل شيء.

مظاهر الجمال :

– إن العلماء ورثة الأنبياء : أسلوب مؤكد بإن وفيه تعظيم لمكانة العلماء .
– لم يورثوا – ورثوا : تضاد يبرز المعنى ويوضحه
– إنما ورثوا العلم : أسلوب مؤكد بإنما فيه تشبيه للعلم بالشيء المادي الذي يورث مثل المال والأرض والبيوت .
أخذوا بحظ وافر : تعبير يبين فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له .

أسئلة مجاب عنها

س : ما المقصود بـ (العلماء ورثة الأنبياء)؟ ** أنهم يقومون بدور الأنبياء فى تبليغ شريعة الله تعالى

وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم فى الدنيا والآخرة .
س : ما أفضل ميراث يتسلح به الإنسان ؟ ** العلم النافع .
س : لماذا رفع الحديث من منزلة العلماء ؟ ** لأنهم في المنزلة بعد الأنبياء وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق وإرشادهم إلى الصلاح .
س : ما الجمال في قوله (أخذ بحظ وافر) ؟ تعبير يبين فضل العلم وأنه مكسب حقيقي للإنسان .**
س : ماذا يرث العلماء من الأنبياء كما فهمت من الحديث ؟ ** يرث العلماء من الأنبياء العلم النافع الذي ينفع الناس ويخدم الإنسان ويعمر الأرض .
س : أشار الحديث الشريف إلى نوعين من الميراث فما هما ؟ هما : الميراث المادي من مال وأرض وعقارات . والميراث المعنوي وهو ميراث العلم النافع .**
س : لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟ لأن العلم طريق المجد والعلا والسعادة ، به ترتفع مكانة الإنسان ، أما المال فهو وسيلة من وسائل الحياة قابل للنقص والانتهاء إذا أنفق فيما لا يفيد .**
س : ما العلم المقصود فى الحديث الشريف ؟ هو العلم النافع الذي يخدم البشرية وينفع الإنسان ويعمر الأرض .**
س : مَا دَوْرُ الأَنْبِيَاءِ نَحْوَ النَّاسِ؟ ** دور الأنبياء نحو الناس، هو هدايتهم إلى ما ينفعهم فى الدنيا والآخرة.

مناقشة ابن عاصم

س: أكمل الحديث الشريف التالى ، مستعينًا بالكلمات التى بين القوسين : (العلم – ورثة – دينارًا)

عن أبى الدرداء – رضى الله عنه – أنه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء .... الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا .... ولا درهماً، وإنما ورثوا .... ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر)

أ - ما دور الأنبياء نحو الناس ؟ --------------------------------

ب - ما الجمال فى قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم – أخذ بحظ وافر) .

--

جـ - من راوى هذا الحديث الشريف ؟. ----------------------------

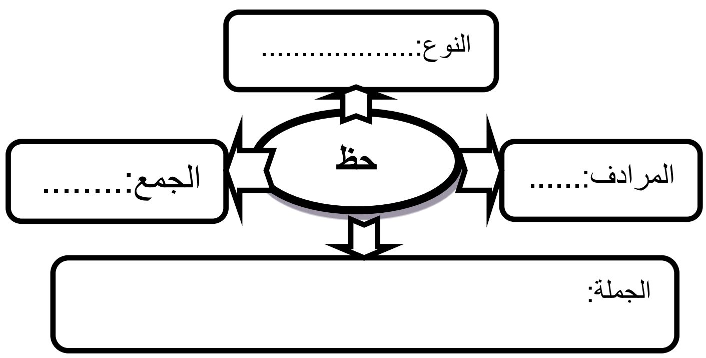
د - ماذا نتعلم فى هذا الحديث الشريف ؟ --------------------------------

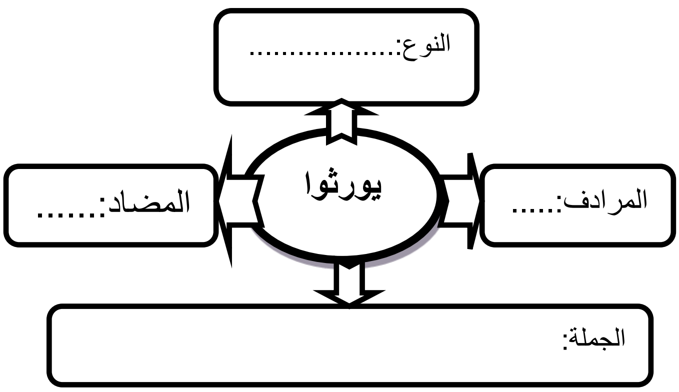
هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- درهما : ....

و- رسول : .... – وافر : ....

ز - أكمل عائلة الكلمة: أخذ ....../......./......../......./......- يعمر ..../......./........./ ....

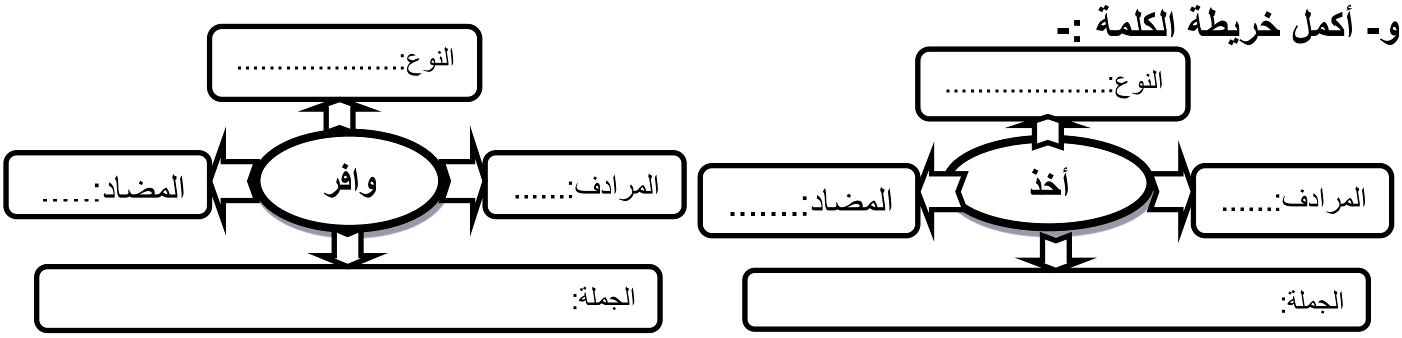
حـ - أكمل خريطة الكلمة



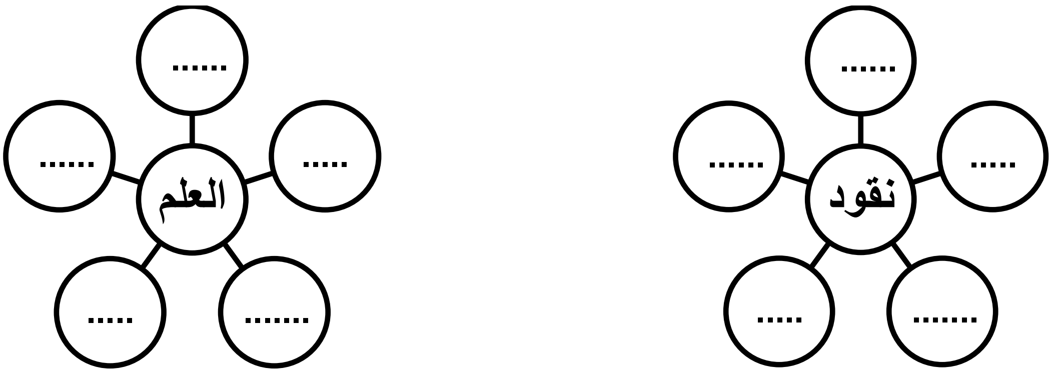


س: عن أبى الدرداء – رضى الله عنه – أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا دينارًا ولا درهمًا ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

ا- أكمل : معنى (ورثة) .... ، ومفرد (العلماء) .... ،
وجمع (دينار) .... ، ومضاد (وافر) ....
ب - من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ----------------------
جـ - ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟ -----------------
د - ما العلم المقصود فى الحديث الشريف ؟ ------------------------------
هـ - ما الجمال فى قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) . -------------
و - حلل إلى مقاطع صوتية :- العلماء : ....
-الأنبياء : .... – دينارا : ....
ز - أكمل عائلة الكلمة: سمع...../......./........./......./......... يورث ..../......./.........../ ....
و- أكمل خريطة الكلمة :-



ط - أكمل شبكة المفردات :-



س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب: «تخرج فى الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ ـ معنى (الأثرياء): (الأقوياء ـ الأصحاء ـ الأغنياء)
٢ ـ مضاد (نجح): (عمل ـ فشل ـ صعد)
(ب) كيف سدَّد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض، كما فهمت من الفقرة؟
(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ـ الصحراء لا قيمة لها ولا نفع فيها. (   )
٢ـ نجح الشباب فى مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. (   )

س : عين الجملة الاسمية ، والجملة الفعلية ، فيما يأتى :

١- العامل يجتهد لزيادة الإنتاج .
٢- القرود تعيش فى الغابة .
٣- المهندس يبنى المنازل والمصانع .
٤- الفلاح مهتم بزيادة إنتاج حقله .

س: عين المبتدأ والخبر ، والفعل والفاعل ، فى الجمل الآتية :

١- سار أحمد فوق الرصيف .
٢- المدرسة مخصصة لتعليم الأبناء .
٣- الشمس مشرقة تضئ الكون .
٤- تغرب الشمس جهة المغرب .

س : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يتعاون .... فى العمل .
٢- زرعت .... فى حديقة منزلنا .
٣- يسير العصفور على ....

س : عين فى كل مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ظ، مع ذكر السبب :

١- قرأت قصتين من قصص الخيال العلمى .
٢- يتبارى الفريقان فى ملعب المدرسة .
٣- وضعنا ملابسنا فى حقيبتين ..

س١٤: ثن كل مبتدأ فيما يأتى ، ثم اكتب الجملة صحيحة :

١- القصة مسلية .
٢- الشجرة مثمرة .

س : عين كل جمع مذكر سالم ، ثم بين علامة إعرابه ،، مع ذكر السبب :

١- يهتم الفلاحون بزيادة إنتاج حقولهم .
٢- يحب الناس الصادقين فى قولهم .
٣- يثنى الناس على المهذبين .

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا مما بين القوسين: (اللاعبين – المؤمنين – المعلمون)

١- يرضى الله عن .... الصادقين .
٢- يربى .... التلاميذ .
٣- شاهدت .... يتنافسون فى الملعب .

الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

الدرسُ الثانى

الكهرباءُ فِى حياتِنا

اصْطَحَبَ مُعَلِّمُ العُلُومِ تَلامِيذَهُ إلى مَعْمَلِ الوَسَائِطِ بِالمَدرَسَةِ، وقَدْ تعجَّبَ التَّلامِيذُ لأنَّ المعلِّمَ طَلَبَ مِنهُم التَّوَجُّهَ إلى مَعْمَلِ الوَسَائِطِ بَدَلاً مِنْ مَعْمَلِ العُلُومِ.

جَلَسَ التَّلامِيذُ أَمَامَ أَجْهِزَةِ الكُمْبيُوتَر يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصُّوَرِ، وفِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِم فِى المُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكهربائِيُّ، فَانْتَهَزَ المُعلِّمُ هذه الفُرْصَةَ، وأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلامِيذَ عَنِ الكَهْرَبَاءِ، فهى لا غِنَى عَنْهَا فِى البَيتِ أو المُستَشْفَى أو المَدْرَسَةِ أَو الشَّارِعِ أَو المَصْنَعِ؛ فَكُلُّ الأَجهِزَةِ المَنْزِلِيَّةِ التى تُسَاعِدُ أَفْرَادَ الأُسْرَةِ على إِنْجَازِ أَعْمَالِهِمْ تَعْتَمِدُ عَلى الكَهْرَبَاءِ مِثْل: الثَّلاَّجةِ والغَسَّالَةِ والمِكْوَاةِ والمِدْفَأَةِ والسَّخَّانِ.



فِى غُرْفَةِ العَمَلِيَّاتِ بالمُسْتَشْفَى لا يُمْكِنُ إِجْرَاءُ أَيَّةِ عَمَلِيَّةٍ دُونَ وُجُودِ تَيَّارٍ كَهْرَبَائِيٍّ؛ فَكُلُّ الأَجْهِزَةِ التى يَسْتَخْدِمُهَا الطَّبِيبُ تُدَارُ بِالكهرباءِ.

وَفِى المَصْنَعِ لا تُدَارُ مُعْظَمُ الآلاتِ إِلَّا بِالْكَهْرَبَاءِ، وَيَعُوقُ انْقِطَاعُ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ الحَرَكَةَ فِى الشَّارِعِ لَيلاً.

ثُمَّ تَحَدَّثَ المُعلِّمُ عَنْ مُخْتَرِعِ الكَهْرَبَاءِ ومُخْتَرِعِ المِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ، وَلِكَى يَسْتَثِيرَ المُعَلِّمُ انْتِبَاهَ التَّلامِيذِ طَرَحَ عَلَيهِم السُّؤَالَ التَّالِىَ: مَاذَا يَحْدُثُ إِذا انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكَهْرَبَائِيُّ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ؟

انبَرَى التلاَميذُ يُجِيبُونَ والمُعَلِّمُ يُشَجِّعُهم فى جَوٍّ مِنَ المَرَحِ، فَأَكْثَرُوا القَوْلَ فِى تَعَطُّلِ الشَّرِكَاتِ والمَصَانِعِ وَعَدَمِ تَحَمُّلِ النَّاسِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ فِى الصَّيفِ وَالْبُرُودَةِ فِى الشِّتَاءِ؛ لأَنَّ المَرَاوِحَ سَتَتَعَطَّلُ والسَّخَّانَاتِ سَتَتَوَقَّفُ.



وَمِنَ الإجَابَاتِ التى أُعْجِبَ بِهَا التَّلاَمِيذُ إِجَابَةُ (نبيل) صَدِيقِ (أَمير) فَقَدْ قَالَ: عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ التَّيَّارُ الكَهْرَبَائِيُّ، يَجْلِسُ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ مَعًا يَتحَدَّثُونَ وَيَتَنَاقَشُونَ وَيَضْحَكُونَ وَيَقْضُونَ وَقْتًا جَمِيلاً.

وعِنْدَمَا تَأَكَّدَ المُعَلِّمُ مِنْ إِدْرَاكِ التَّلاَمِيذِ أَهمية الْكَهْرَبَاءِ حَثَّهم على حُسْنِ اسْتِخْدَامِ الكَهْرَبَاءِ وَتَجَنُّبِ مَخَاطِرِهَا.

وتَوجَّهَ المُعَلِّمُ إلى نَافِذَةِ المَعْمَلِ، ثُمَّ أَشَارَ إِلى العَامِلِ فَعَادَتِ الكَهْرَبَاءُ.

ضَحِكَ التلاميذُ وعَادُوا إلى فَصْلِهم مَسْرُورِينَ.

اكتب جملة تحت كل صورة وردت فى الدرس.

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
اصطحب	رافق	مُعلم	معلمون	يجيبون	يسألون
التوجه	الذهاب	معمل	معامل	انقطع	وصل
انتهز	استغل	التيار	التيارات	انقطع	اتصل
أخذ	بدأ	الفرصة	الفرص	تُدار	توقف
لا غنى	لا استغناء	المكواة	المكاوى	الحركة	السكون
إجراء	(عمل) إتمام	المدفأة	المدافئ	ليلاً	نهارًا
تدار	تتحرك	السخان	السخانات	تحدث	سكت
توجه	ذهب	عملية	عمليات	التالى	السابق
طرح	ألقى	الطبيب	الأطباء	المرح	الحزن
المرح	شدة الفرح	الحركة	الحركات	فأكثروا	فأقلوا
أعجب بها	سر بها	مخترع	مخترعون	تعطل	تشغيل
حثهم	شجعهم	المصباح	المصابيح	الحرارة	البرودة
أثناء	خلال	الأسرة	الأسر	الصيف	الشتاء
فعادت	رجعت	مدة	مدد	البرودة	الحرارة

يحدث	يكلم	أسبوع	أسابيع	الشتاء	الصيف
تعتمد	تستند على	جو	أجواء	ستتعطل	ستعمل
يستخدمه	يستعملها	القول	الأقوال	إجابة	سؤال
يعوق	يمنع	إجابة	إجابات	صديق	عدو
يستثير	يحرك	صديق	أصدقاء	عادوا	ذهبوا
انبرى	تنافس	نافذة	نوافذ	مسرور	حزين
مخاطر	أخطار	العامل	العمال	يضحكون	يبكون
إدراك	فهم	فصل	فصول	جميلاً	قبيحًا
تجنب	الابتعاد عن	المنزلية	المنزليات	حسن	سوء

أسئلة مجاب عنها

س١ : أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟ ** إلى حجرة الوسائط بالمدرسة .
س٢ : لماذا تعجب التلاميذ من المعلم ؟** لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم .
س٣ : أين جلس التلاميذ ؟ ** أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور .
س٤ : ماذا حدث للتلاميذ أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة الصور ؟ ** انقطع التيار الكهربائي .
س٥ : تحدث عن أهمية الكهرباء . أو ما أهمية الكهرباء ؟** لاغني عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع .
س٦ : هل الكهرباء لازمة للمستشفيات ؟ ولماذا ؟** نعم ، لايمكن إجراء أية عملية جراحية دون وجود الكهرباء فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .
س٧: ما الأماكن التى لا غنى فيها عن الكهرباء كما قال الأب ؟** الكهرباء لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع .
س٨: ما أهمية الأجهزة المنزلية كما فهمت من الدرس ؟** تساعد أفراد الأسرة على انجاز أعمالهم .
س٩ : ما هى الأجهزة المنزلية التى تعتمد على الكهرباء ؟** الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان .
س١٠: هل يمكن اجراء أى عملية فى المستشفى بدون وجود كهرباء ؟ ولماذا ؟** لا لا يمكن اجراء أى عملية بدون وجود كهرباء لأن كل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .
س١١: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟** تتعطل الشركات والمصانع ولا يتحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف .
س١٢ : كيف استثار المعلم التلاميذ ؟** طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟
س١٣ : ما الإجابات التي أعجبت التلاميذ ؟** إجابة نبيل صديق أمير لأنه قال إذا انقطعت الكهرباء جلس أفراد الأسرة يتحدثون ويضحكون .
س١٤ : ما نتائج انقطاع الكهرباء ؟ ** تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف و البرودة في الشتاء.

س١٥ :ما أكثر الإجابات التى أعجبت التلاميذ حول ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى ؟ ومن صاحبها؟ ** إجابة نبيل صديق أمير حيث قال : عندما ينقطع التيار الكهربائى يجلس أفراد الأسرة معا يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتا جميلا .

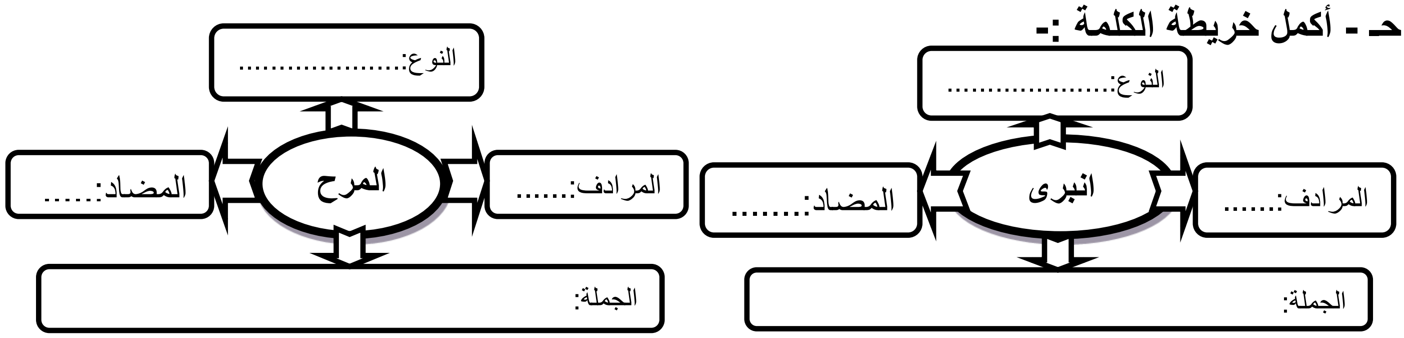
س١٦ : علام حث المعلم التلاميذ ؟ ** حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

مناقشة

س١ :«انْبَرى التّلَامِيذُ يُجيبونَ، وَالمعلَمُ يُشَجِّعُهُمْ فى جَوٍّ مِنَ المرَحِ، فَأَكْثَرُوا القَوْلَ فِى تَعَطُلِ الشّرِكَاتِ والْمَصَانعِ، وعَدَمِ تَحَمُّلِ النَّاسِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِى الصَّيْفِ والبُرُودَةِ فى الشِّتَاءِ؛ لأَنَّ المراوحَ سَتَتَعَطَّلُ والسَّخَّانَاتِ سَتَتَوَقَّفُ».

(أ) مَا السُّؤَالُ الَّذِى انْبَرَى التَّلَامِيذُ يُجِيبُونَ عَنْهُ؟
(ب) هَاتِ إِجَابَةً أُخْرَى غَيْرَ الْوَارِدَةِ بِالدَّرْسِ.
(جـ) تَخَيَّرْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للفِقْرَةِ.
(د) مَا نَتَائِجُ انْقِطَاعِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ؟
(هـ) هَاتِ فِى جُملٍ مِنْ عِنْدِكَ:
- مَعْنَى (انْبَرَى)، مُفْرَدَ (السَّخَّانَات)، مُضَادَّ (الْمَرَح)، جَمْعَ (الْقَوْل).
و - حلل إلى مقاطع صوتية :- التَّلَامِيذُ : ....
- الشِّتَاءِ : ....– : السَّخَّانَات : ....
ز - أكمل عائلة الكلمة: يشجع...../......../......../....../......... - تتوقف ..../......./........./....... /.......

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-



س٢ : «جَلَسَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ أَجْهِزَةِ الحَاسُوبِ يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصُّوَرِ، وفِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِمْ فى الْمُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكهربائِيُّ، فانْتَهَزَ المعلمُ هَذهِ الْفُرْصَةَ، وأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلَامِيذَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ، فَهِىَ لا غِنًى عَنْهَا فِى الْبَيْتِ أَوِ الْمُسْتَشْفَى أَوِ المدرسةِ أَوِ الشَّارِعِ أَوِ الْمَصْنَعِ».

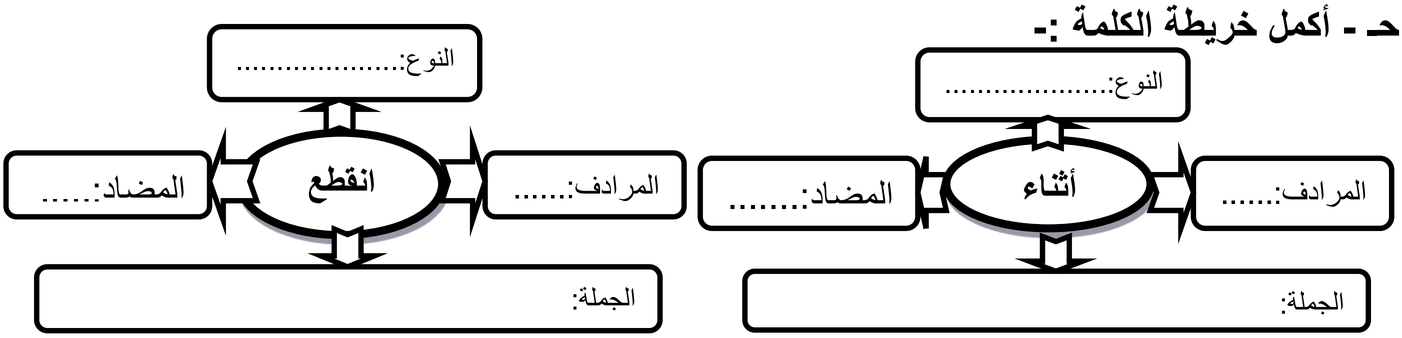
(أ) اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى:
١ ـ مَعْنَى (انْتَهَزَ): (ابْتَعَدَ ـ اسْتَغَلَّ ـ اقْتَرَبَ).
٢ ـ جَمْعُ (الْفُرْصَةَ): (الْفُرْصَتَان ـ الْفُرْصَتَيْنِ ـ الْفُرَص).
٣ ـ مفْرَدُ (الصُّوَر): (الْمُصَوَّر ـ التَّصْوِير ـ الصُّورَةُ).
٤ ـ مُضَادُّ (أَمَامَ): (فَوْق ـ خَلْف ـ تَحت).
(ب) مَا الَّذِى شَاهَدَهُ التلاميذُ فِى أَجْهِزَةِ الحَاسُوبِ؟
(جـ) مَاذَا حَدَثَ فِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِ التَّلَامِيذِ فِى مُشَاهَدَةِ أَجْهِزَةِ الحَاسُوبِ؟
(د) اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الأَمَاكِنِ لا نَسْتَغْنِى فِيهَا عَنِ الكهرباءِ.

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الفرصة : ....

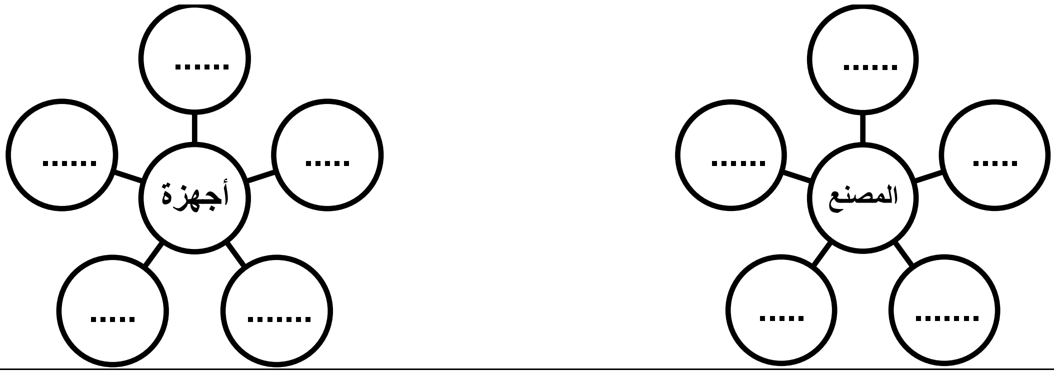
-التيار : ....– المدرسة : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: يحدث...../......../........../......./.......- انتهز ..../......./......./......../........

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-



ط - أكمل شبكة المفردات :-



س٣: "لكى يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع " .

أ- هات : معنى (يستثير) ، وجمع (السؤال) ، ومفرد (التلاميذ) ، ثم أدخل ما تأتى به فى جمل من عندك

--

ب - ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟-----------------------------

جـ - بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد فى الفقرة السابقة ؟

--

د - استخرج من الفقرة السابقة : (أداة استفهام – كلمة ببها ألف وصل – كلمة بها همزة قطع)

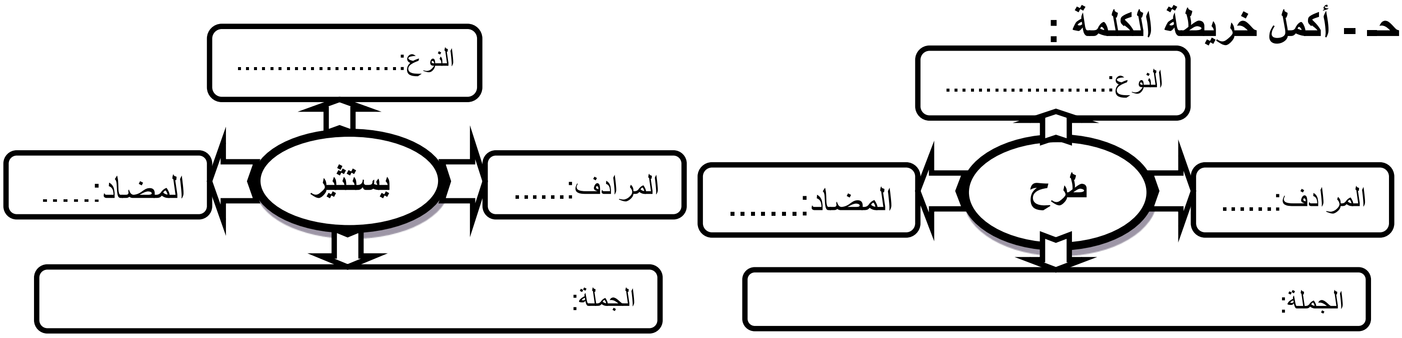
...

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- المعلم : ....

-السؤال : ....– أسبوع : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: طرح....../....../........./......./.......- يحدث ..../......./......./........./ ....

حـ - أكمل خريطة الكلمة :



س٤ : استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- قرأت – قصتين من القصص الدينى .-------------------------------

٢- يجرى اللاعبان فى ملعب النادى .----------------------------------

٣- استمعت إلى زميلين من زملائى .---------------------------------

س٥: ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- تحمل .... ثمرًا ناضجًا . (الشجرتين – الشجرتان)

٢- سلمت على .... من أصدقائى . (صديقان – صديقين)

٣- شاهدت .... فى الشارع . (قطتان – قطتين)

س٦: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

١- يؤدى المسلم الصلاة فى أوقاتها . ---------------------------------

٢- يعمل المزارع فى الحقل .-------------------------------------

٣- نستقبل القادم من السفر فى المطار .------------------------------

س٧ : فى فصل الربيع ، تشرق الشمس ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسمات العطرة ، فيمتلئ الجو بالروائح الطيبة ، كما تتفتح الزهرات ، وتغرد الطيور ، ويبتهج الناس ، ويخرجون إلى المتنزهات مسرورين " .

١- أذكر مظهرين من مظاهر الربيع . --------------------------------

٢- استخرج كل جمع مؤنث سالم فى العبارة ، واذكر علامة إعرابه .

س٨: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- سهرت الممرضات على راحة المرضى .------------------------------

٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم .-------------------------------

٣- تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة .-------------------------------

س٩: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا مناسبًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- تبكر .... فى المصانع إلى أعمالهن .

٢- نحترم .... فى أقوالهن .

٣- أثنت المعلمة على .... فى جائزة القراءة .

٤- تتسابق .... فى عمل الخير .

س١٠: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مؤنث سالمًا :

١- حضرت المعلمة طابور الصباح . ٢- أجابت التلميذة عن الأسئلة فى الفصل .

٣- تعالج الطبيبة المرضى . ٤- تعاون الفتاة الأم فى أعمال البيت .

س١١: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى : ١- ترعى الأمهات الأبناء .

٢- تساعد الممرضات فى رعاية المرضى. ٣- تتعاون الفلاحات فى جمع القطن .

س١٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- نكرم الأمهات المثاليات فى حفلات تقام لهن ٢- هبطت الطائرات فى المطار .

٣- يحب الناس المهذبات . ٤- تهتم المعلمات بالتلميذات .

س١٣: استخرج المثنى فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه :

١- وصل المسافرون إلى المطار . ٢- تصدقت على فقيرين . ٣- قرأت قصتين فى العطلة الصيفية .

س١٤: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . ٢- يتعاون الفلاحون فى زرع أراضيهم .
٣- يثنى الناس على المخلصين فى أعمالهم . ٤- استقبلنا المسافرين فى المطار .

س١٥: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

١- يؤدى المجتهد الامتحان بنجاح . ٢- يعمل الصانع فى المصنع . ٣- نستقبل المسافر فى المطار .

س١٦: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- يدافع المناضلون عن وطنهم بشجاعة . ٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم .
٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عامٍ . ٤- تساعد الممرضات الأطباء والطبيبات .
٥- نحترم المخلصات فى سبيل الوطن . ٦- أخرج إلى المتنزهات فى فصل الربيع .

س١٧"رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن،ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين،فيا أبناء الوطن :ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

١- أعرب ما تحته خط. ٢- استخرج من الفقرة
مبتدأ وبين علامة ٬إعرابه.......................... جمعا واذكر مفرده ....
جملة فعلية وحدد ركنيها..
٣- "كرم المدير المجد في عمله" حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

س١٨ : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«نشأ يتيمًا فقيرًا، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكيًّا، وأدرك أن سعادة أمه فى تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندسًا يشارك فى بناء وطنه ؛ فاجتهد فى دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندسًا».

(أ) أكمل:
١ ـ معنى (أدرك): .... ٢ ـ مضاد (ذكيًّا): ....
(ب) ما الحلم الذى كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟
(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

اقرأ ثم أجب :

" الإنسان دائمًا بحاجة إلى الآخرين . لا يستطيع الحياة بمفرده . و يجب عليه في كل مكان نشر المحبة و السلام . و نبذ العنف و الخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمر هذا الكون . و نعيش سويًا بأمان و سلام.

أ – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.
١. الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده . ( )
٢.علينا دائمًا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان ( )

ب ـ أكمل بالمطلوب :
١ - مضاد كلمة (السلام) ....
٢ – جمع كلمة (مكان) ....

ج ــ أجب عن السؤال التالي :
لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

....

....

الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

الدرس الثالث

طَرِيقُ المعَالِى (شعر)

للشاعر/ محمد عبد المطلب (*)

مقدمة:

العلمُ سَبِيلُ الهدَى، وَوَسِيلةُ الرُّقِيِّ وتحقيقِ الرفاهيةِ، وهَذا يَفرضُ عَلى طالبِ العلمِ أن يجتهدَ ويواظبَ فى طلبِه وَيَسْهرَ الليالى؛ كى ينالَ أعلى مكانةٍ.

النَّصُّ

إِنْ كُنْتَ تَبْغِى الْمعَالِى فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلا
وَاظِبْ عَلَيهِ مُجِدًّا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلا
كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرْقَ الْمقَامَ الْجَلِيلا
وَأَتْعِبِ النَّفْسَ فِيهَا تَلْقَ الْجَزَاءَ الجَمِيلا
الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولا
وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى وَيَسْهَرُ اللَّيلَ طُولا
لَوْلَا الْعُلا مَا سَهِرْنَا بِالْجِدِّ لَيلاً طَوِيلا

(*) الشاعرُ: محمد عبد المطلب شاعرٌ مصريٌّ، وُلِدَ في (باصُونة) من قُرى (جرْجَا) بسوهاج عام ١٨٧١م (ألف وثمانمائة وواحد وسبعين) وتعلم بالأزهر، وعمل مُدرسًا، وشارك في الحركة الوطنية وتوفي بالقاهرة عام ١٩٣١م (ألف وتسعمائة وواحد وثلاثين)، وله ديوانُ شعرٍ وروايتان.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تبغى	تريد	المعالى	مفردها (المعلاة) والمراد : الدرجات الرفيعة
أهدى	أرشد	سبيلاً	طريقًا والجمع (سُبُل)
واظب	استمر	مجدًا	مجتهدًا
دهر	الزمن الطويل والجمع (أدهر – دهور)	ولوعًا	شديد الحرص عليه أو شديد التعلق به
ترق	ترتفع وتعلو	المقام	المكانة والمنزلة
الجليل	الكبير والعظيم	تلق	تجد – تنل
الجزاء	المكافأة	المجد	الرفعة والشرف والجمع (الأمجاد)
يروم	يطلب	يسعى	يعمل – يجد - يجتهد
العلا	الرفعة وعلو المنزلة	الجد	الاجتهاد

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
العِلم	العُلوم	النفس	النفوس - الأنفس	باب	أبواب
سَبِيل	سُبُل	الجزاء	الجزاءات	الليل	الليالى
المقام	المقامات	المجد	الأمجاد		
الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
المعالى	المعلاة	العلوم	العِلم		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أهدى	أضل	أتعب	أرح	الليل	النهار
واظب	توقف	الجزاء	العقاب	طولاً	قصرًا
مجدًا	كسولاً	الجميلا	القبيح	الجد	اللعب
طويلاً	قصيرًا	الدخول	الخروج	ليلاً	نهارًا
الجلي	الحقير	الحُرُّ	العَبْدُ	-	-

<u>الشرح :</u>

- من يريد الرفعة والمجد عليه أن يسير في طريق العلم وأن يطلبه مجتهدا .
- وأن يحرص على طلب العلم ليصل إلى المكانة العالية ، وأن يتعب نفسه لينال الجزاء الحسن .
- العلم هو الباب الذي يصل منه الإنسان للرفعة ، والإنسان الحر يجد ويجتهد ويسهر الليل طلبا للعلم ، لأن المجد يستحق السهر والتعب والاجتهاد ؛ فعلينا أن نجتهد لنصل إليه .

<u>مظاهر الجمال :</u>

– <u>العلم أهدى سبيلا :</u> تعبير يصور العلم بالطريق الذي يسير فيه الإنسان .
– <u>واظب عليه - اطلب :</u> أمران للنصح والإرشاد .
<u>واظب علي :</u> أمر للحث على المداومة والاستمرار على طلب العلم .
<u>كن :</u> أمر للحث على الحرص على طلب العلم .
– <u>ولوعًا :</u> كلمة تدل على شدة الحرص على طلب العلم .
– <u>ترقى المقام الجليلا :</u> تعبير جميل يبين أن العلم يحقق المكانة العالية للإنسان .

– أتعب النفس : أمر للحث على الجد والاجتهاد .
– العلم للمجد باب : تشبيه المجد ببيت والعلم باب له .
– لولا العلا ما سهرنا : تعبير جميل يبين أن العلا والشرف هدف كل إنسان .

أسئلة مجاب عنها

١-ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة؟ ** العلم و المواظبة عليه
٢ - ما نصيب من يكون ولوعا بالعلم؟ ** يصل الى المكانة العالية
٣ - ما الباب الذى ندخل منه للمجد ؟ ** العلم هو باب المجد
٤– ما الجمال في : " ترقى المقام الجليلا " ؟ ** تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته
٥ - لماذا يسهر الناس الليل ؟ ** للوصول الى العلم و المجد
٦- إلام يسعى الحر ؟ وكيف يحقق ما يسعى إليه ؟ ** يسعى الحر إلى الرفعة والرقي والمجد ، ويتحقق له ذلك بالجد والاجتهاد وسهر الليالي في طلب العلم .

مناقشة ابن عاصم

إن كنت تبغى المعالى	فالعلم أهدى سبيلاً
واظب عليه مجدًا	واطلبه دهرًا طويلاً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (تبغى) (تجتهد –تصعد – تريد)

- جمع (دهر) (دهرونات – دهور – دهرات)

- مفرد (المعالي) (العلو – المعلاة – الأعلى)

- مضاد (طويلاً) (رفيعًا – واسعًا – قصيرًا)

ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

--

جـ- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .--------------------------------

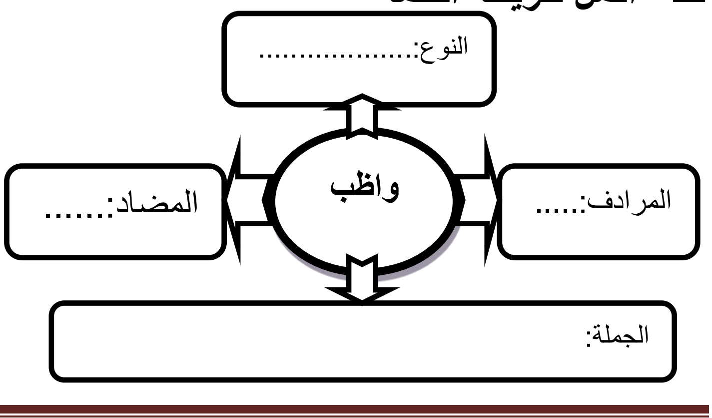
د- ما الجمال فى قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً " ؟--------------------------

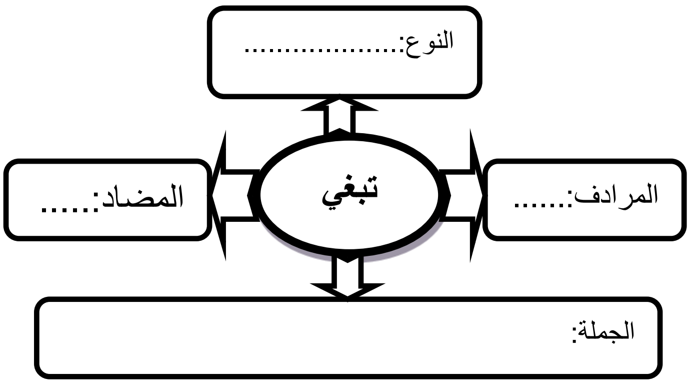
هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- المعالي : ....

-العلم : ....– سبيلا : ....

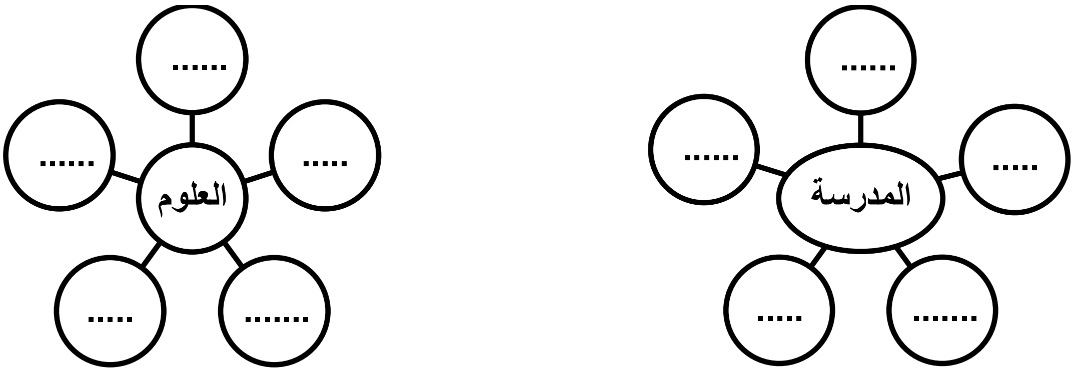
و - أكمل عائلة الكلمة: أهدى....../......./......../......./......- اطلب ..../......./......./......./.........

حـ - أكمل خريطة الكلمة





ط - أكمل شبكة المفردات :-



كن بالعلوم ولوعًا	**ترق المقام الجليلا**
وأتعب النفس فيها	**تلق الجزاء الجميلا**

- أكمل ما يأتى : - معنى (ولوعًا) .... ، ومفرد (العلوم) .... ،
وجمع (النفس) .... ،، ومضاد (الجميل) ....
- اشرح البيتين بأسلوبك .

--

- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى : (الحر يسعى ويسهر الليل فى طلب الرفعة)

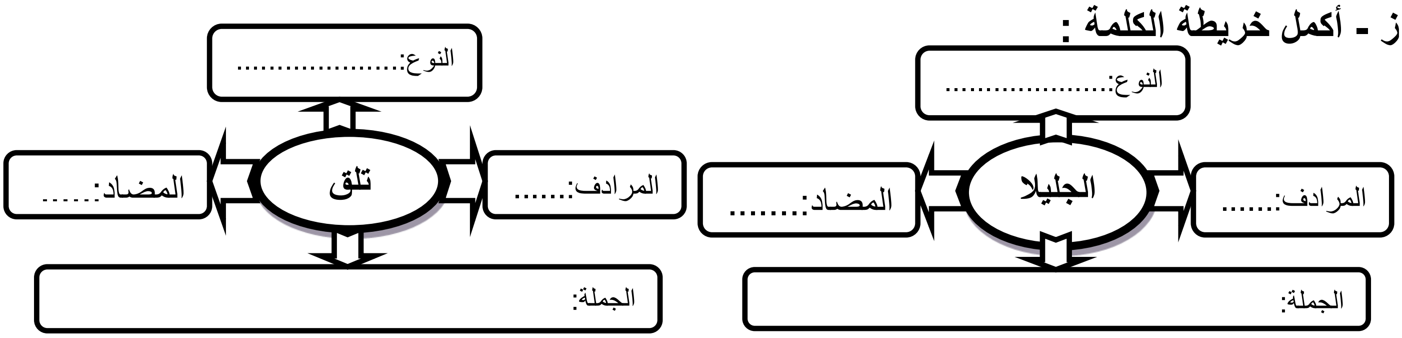
--

- ما الجمال فى قول الشاعر (ولوعًا – أتعب النفسي) ؟

--

من قائل هذا النص الذى منه هذان البيتان ؟ ------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :-العلوم : ....
- الجليل: ....– النفس : ....
و - أكمل عائلة الكلمة: اتعب...../......./........./......./........- ترقى ..../......./......./.........
ز - أكمل خريطة الكلمة :



العلم للمجد باب	**يا من يروم الدخولا**
والحر للمجد يسعى	**ويسهر الليل طولا**
لولا العلا ما سهرنا	**بالجد ليلاً طويلاً**

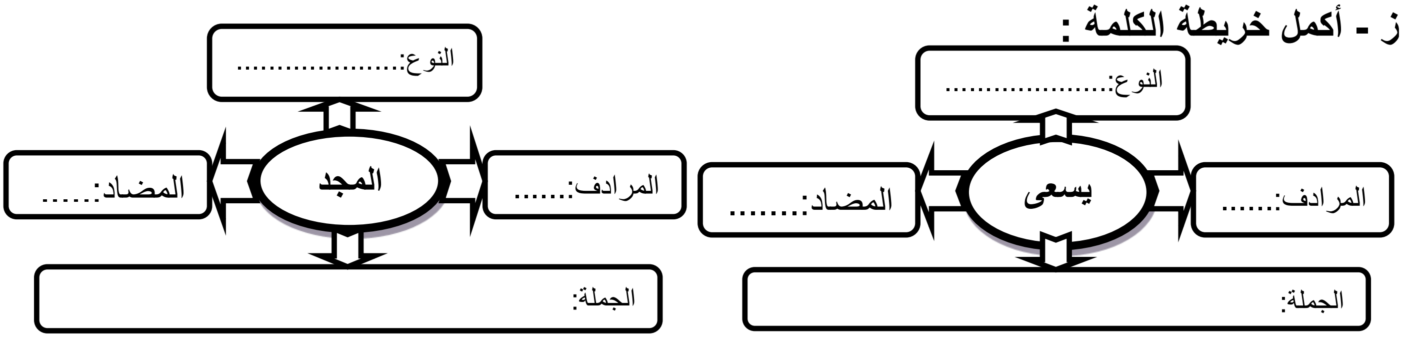
- هات معنى (يروم) ، وجمع (الليل) ، ومضاد (الحر) ------------------------
- بم وصف الشاعر الإنسان الذى يبحث عن الرفعة ؟------------------------
- لماذا نسهر الليالى الطويلة ؟------------------------------------
- ما الجمال فى قول الشاعر (العلم للمجد باب) .------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :-الدخول: ....

- الليل: ....– سهرنا : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: يسعى...../......./......../......./......- سهر ..../......./......./......./.........

ز - أكمل خريطة الكلمة :



<u>س :- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :</u>

(يحب أن يكون الإنسان حريصًا على التزود بالعلوم النافعة) -----------------------------

س: هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

- من يطلب المعالى فالعلم هو السبيل الوحيد لتحقيق ذلك . -------------------------------

- لا شئ يستحق السهر والتعب إلا المجد .-----------------------------

- يجب أن يتعب الإنسان فى التزود بالعلوم النافعة .---------------------------

- يجب المواظبة على طلب العلم زمنًا طويلاً .-----------------------------

- تحصيل العلم هو باب للمجد لمن يرغب فى ذلك .---------------------------

- يجب أن يكون الإنسان ولوعًا بالعلوم المختلفة النافعة ليرقى أعلى مكانة .

<u>س: اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :</u>

- حافظ على نظافة ملابسك .... (أسلوب نهى – أسلوب أمر – أسلوب)

- أين تقع أسوان .... (أسلوب أمر – أسلوب قسم – أسلوب استفهام)

- والله ما كذبت فى حياتى أبدًا .... (أسلوب استفهام – أسلوب قسم – أسلوب نفى)

- لا أحب الكذاب .... (أسلوب قسم – أسلوب نفى – أسلوب أمر)

<u>س : تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلي :</u>

١- يقرأ التلميذ الدرس . (التلميذ) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه (الواو – الضمة – الألف)

٢- يزرع الفلاحون الأرض (الفلاحون) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه (الضمة – الواو – الألف)

٣- تقابل الصديقان في النادي . (الصديقان) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه :(الألف–الواو–الضمة)

س١٤: أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

١- شرح ‘المعلم الدرس . (علامة الإعراب ....)

٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب ....)

٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب ....)

٤- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . (علامة الإعراب ....)

<u>س : أعرب ما تحته خط فى الجمل الآتية :</u>

١- استحق <u>العالمان</u> المتميزان <u>جائزة</u> الدولة .------------------------------

٢- سلمت على <u>صديقين</u> مخلصين .-----------------------------------

٣- كرمت <u>الدولة</u> <u>العالمين</u> النابغين .-----------------------------------

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

١- يذهب .... إلى المطار مبكرين .

٢- يرضى الله عن .... إلى الفقراء .

٣- يزرع .... القطن كل عام .

س: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- نُقدر .... اللاتى يخلصن فى تعليم البنات .

٢- تذهب .... إلى المصنع صباحًا .

٣- تحتفل الدولة بـ .... المهمة .

س : عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- تقوم المعلمات بتعليم التلاميذ . ٢- تملأ الفلاحات الجرار بالماء .

٣- تثنى المعلمة على المتفوقات من التلميذات .

س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحدثت ثورة فى عالم المعرفة والاتصالات، فأصبح الآن بإمكانك الوصول لأية معلومة، أو الوصول للأشخاص فى ثوانٍ معدودة، وأنت جالس فى مكانك، وما زال العلم يخرج لنا الجديد».

(أ) أكمل:

١ ـ مفرد (الاتصالات): .... ٢ ـ مضاد (الجديد): ....

(ب) أكمل بكلمات من الفقرة:

١ ـ أحدثت شبكة المعلومات الدولية ثورة فى عالم .... و ....

٢ ـ وما زال .... يخرج لنا ....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

الشَّمْسُ مَصْدَرُ الحياة، ومصدر نماء الزروع والثمار، كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد للفضاء، ثم يبرد ويعود إلينا مطرًا من جديد، ويسقي الإنسان والحيوان والزروع، فسبحان الله الخالق. واستخدم الناس الشمس في طهي الطعام، وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن، وتدير المصانع.

أ – تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة .... (حرارة – مطر – سحاب)

حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة .... (مغناطيسية – هوائية – كهربية)

ب – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

معنى كلمة (مصدر) : هو منبع ( )

جمع كلمة (مطر) : هو مطارات ( )

جـ - أجب عن السؤال التالي:

في أي الفصول يسقط المطر في محافظتك؟

الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

الدرسُ الأول

الاعْتدَالُ فى الإنْفَاقِ (قرآن كريم)

مقدمة:

الإنْفَاقُ فى سَبيلِ اللهِ مِنْ أعْمَالِ الخَيرِ التى تزيدُ مِنَ الرَّوَابِطِ الاجْتِماعيَّةِ بَينَ النَّاسِ، لِذَلِكَ حَثَّ الإسْلامُ على الالتِزَامِ بالإنفَاقِ فى مَسَارِهِ الصَّحِيحِ والاعْتِدَالِ فيه وَعَدمِ التَّبْذِيرِ أوِ التَّقْتِيرِ.

قال اللهُ تعالى:

﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟
إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ
تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ
ٱلْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ وَيَقْدِرُ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ بِعِبَادِهِۦ
خَبِيرًۢا بَصِيرًا ﴿٣٠﴾ ﴾. (سورة الإسراء: الآيات من ٢٦ – ٣٠)

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
آت	أعط	ذا	ذوون	آت	امنع
ذا	صاحب	شيطان	شياطين	ذا	عدو
القربى	الأقارب	مبذر	مبذرون	القربى	الأغراب
المسكين	المحتاج	رحمة	رحمات	تبذر	تبخل
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به	قول	أقوال	المبذرين	الممسكين

	الطريق				
تبذر	تسرف	عنق	أعناق	كفورًا	مؤمنًا مطيعًا
كفورا	جاحدًا	الرزق	الأرزاق	تعرضن	تعرضن
تعرضن	تبتعد وتتخلى	عبد	عباد	رحمة	تقترب
ابتغاء	طلب وإرادة	بصير	بصراء	ميسورًا	قسوة
ترجو	تطلب	خبير	خبراء	مغلولة	تسرف
ميسورا	قولاً لينًا			تبسط	تبخل
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك			تقعد	تقف
تبسطها	تسرف وتنفق			محسورًا	فرحًا / مسرورًا
ملومًا	نادمًا			يبسط	يضيق
محسورًا	حزينًا			بصير	أعمى

الشرح

يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير ويصور المبذرين بالشياطين ويجب معاملة السائل معاملة حسنة وتنهانا الآيات عن البخل وتصور من يبخل بالذي ربطت يداه إلى عنقه ، ويجب على الإنسان عدم الإفراط حتى لا يندم على ذلك ، والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء

من جمال التعبير فى الآيات الكريمة :

(وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) : أسلوب أمر للنصح والحث على الإنفاق على الأقارب والفقراء وابن السبيل .
(ولا تبذر تبذيرًا) : أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال فى غير حق .
(إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) : تعبير جميل يصور الذى ينفق ماله فى غير حق بالشيطان .
(وكان الشيطان لربه كفورًا) : تحذير من متابعة الشيطان والتشبه به فى الفساد .
(فقل لهم قولاً ميسورًا) : أمر للحث على اللين فى القول وحسن المعاملة .
(ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) : تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلى عنقه فلا يحركها
(ولا تبسطها كل البسط) : نهى للتحذير من الإفراط فى الإنفاق .
(يبسط – يقدر) : تضادد يوضح المعنى ويقويه .

أسئلة مجاب عنها

١- بم أمرنا الله تعالى فى الآية الأولى ؟ ** يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل .
٢- وعن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الأولى ؟ ** ينهانا عن التبذير – البخل

٣- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟ ** يصور المبذرين بالشياطين في الفساد .

٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى؟ ** كان الشيطان لربه كفورا .

٤- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبييل ؟ **أن نحسن إليهم ونقدم لهم ما نستطيع فإذا لم نجد نرد عليهم ردًا لينا وندعو لهم بالتفريج .

٥- - ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟ ** يرد عليهم ردا طيبا ، فالكلمة الطيبة صدقة .

٦- - ما نتيجة من يبذر فى ماله ؟ ** يندم ويقعد ملوما محسورا .

٧- ما الحكمة من إغناء بعض الناس وإفقار الآخرين ؟ ** يغتى اله من يشاء ويفقر من يشاء امتحانا واختبارا له .

٨ـمَا وُجُوهُ الإِنْفَاقِ فِى سَبِيلِ الله كَمَا ورد فِى الآيَةِ الأولى؟
وجوه الإنفاق فى سبيل الله تعالى هى: إعطاء ذوى القربى والمساكين وابن السبيل بالتصدق عليهم وإعانتهم بكل وجه ممكن.

٩ـ مَاذَا نَهَانَا الله تَعَالَى عَنِ التَّبْذِيرِ؟ج: لأن المبذر يتعرض نفسه وأهله للفقر، ولا يجدون مالًا لإنفاقه.

١٠ـ بِمَ أَوْصَانَا الله عِنْدَمَا لَا نَجِدُ مَا نُنْفِقُه؟
أوصانا الله بأن يكون امتناعنا بلطف، وبقول طَيب، وأن ندعو الله تعالى لهم بالتفريج عنهم.

١١ـ بِمَ وَصَفَ الله تَعَالَى نَفْسَهُ فى الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؟
وصف الله تعالى نفسه بأنه قادر على أن يوسع الرزق لمَنْ يشاء، ويضيقه على مَنْ يشاء لحكمة يراها؛ لأنه خبير بنا، عالم بأحوالنا.

مناقشة

س١: قال الله تعالى (وآت ذى القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرًا)

أ ـ هات ما يأتى : ـ معنى (تبذر) ـ جمع (المسكين) ـ ـ مضاد (آت)

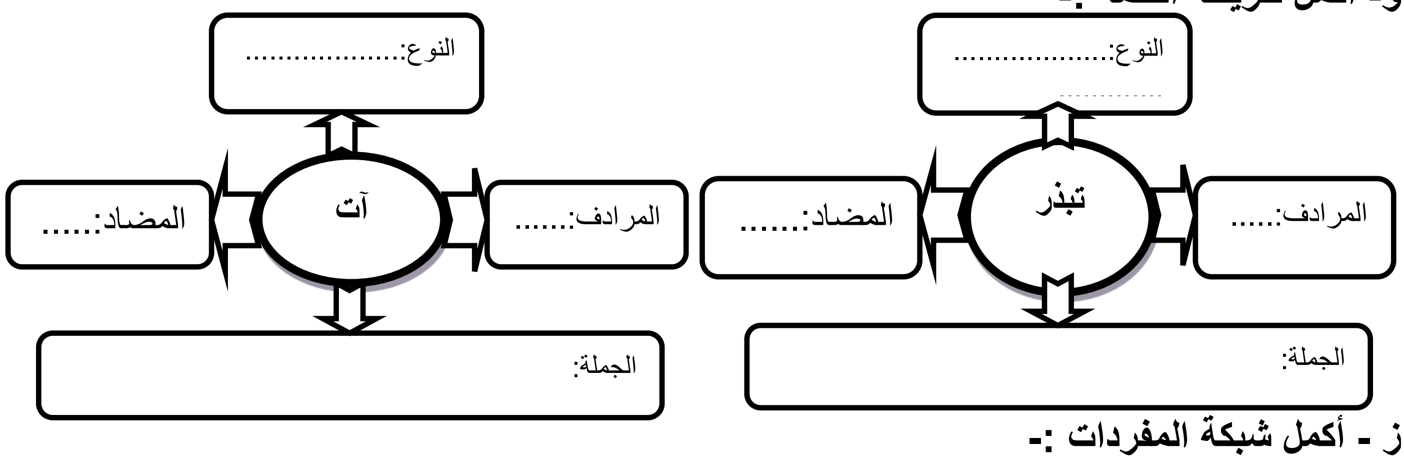
ب ـ أكمل :ـ معنى (آت)..........،وجمع (المسكين) .... ، ومضاد (تبذر) ....

جـ ـ بم أمرنا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟

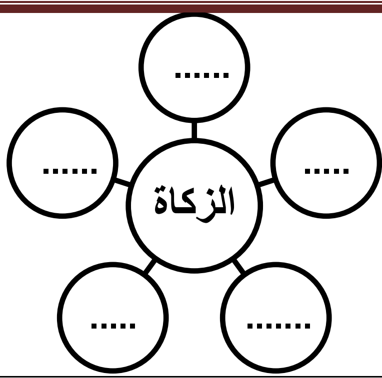
د ـ ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيرًا) ؟---------------------------------

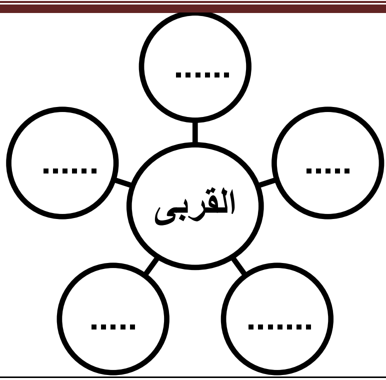
هـ ـ أكمل عائلة الكلمة: تبذر...../....../......../....../.....ـ آت ..../....../......./........

و- أكمل خريطة الكلمة :-



ز ـ أكمل شبكة المفردات :-





س٢: قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا) .

- هات : معنى (المبذرين) ، ومفرد (إخوان) ، ومضاد (كفورًا) .

--

- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟-----------------------------------

- ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟---------------------------------

- ما الجمال فى قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

--

س٣: قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسورًا) .

- ما معنى (تعرضن) ؟ وما جمع (قول) ؟ وما مضاد (ميسورًا) ؟

--

- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟

--

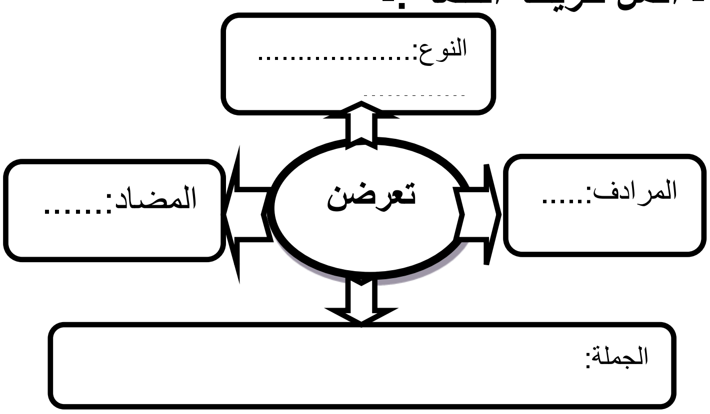
- ما الجمال فى قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسورًا) ؟

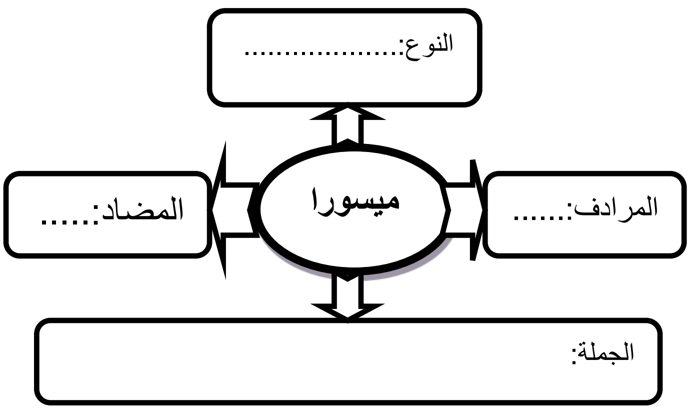
--

- اكتب الآية التالية للآية السابقة .

--

- أكمل خريطة الكلمة :-





س: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- ليس من الضرورى أن نعطى الفقراء من ذوى القربى . ( )

- يجب على الإنسان ألا يبذر فى إنفاق ماله . ( )

- المبذرون أعداء الشياطين . ( )

- نقول للفقراء قولاً طيبًا إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ( )

- يجب الاعتدال فى الإنفاق . ( )

- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ( )

س: قال الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا) .

- هات معنى (ملومًا) ، وجمع (يد) ، ومضاد (تبسطها) .-----------------------------

- عن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟------------------------------

- ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبسطها كل البسط) ؟------------------------------

- هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع العبارة التالية (المبذرون إخوان الشياطين) .

هـ - أكمل عائلة الكلمة: تجعل...../......./......./.......- تقعد ..../....../......./.........

و- أكمل خريطة الكلمة :-

محسورا — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

ملوما — النوع:.................. — المرادف:....... — المضاد:...... — الجملة:

قال الله تعالى ﴿ وءات ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا ۞إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا ﴾

١-تخير الصواب مما بين الأقواس:

مضاد"ءات": [أعط – خذ – ابعث]

جمع"حق" [الحقوق – الحقائق – الحقيقة]

مفرد"المبذرين" [البذر – المبذور – المبذر]

٢-ما وجوه الإنفاق في سبيل الله تعالى كما جاء في الآية الكريمة؟

....

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿ إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين﴾؟

....

٤- بم تأمرنا الآية السابقة؟وعن أي شئ تنهانا؟

....

٥-ضع علامة (√)أو(X) أمام العبارة:

المسرف في ماله يضيعه ويندم حين لا ينفع الندم [ ]

البخل والتقتير دليل على التدبير [ ]

نهى الإسلام عن الإسراف حتى في العبادة [ ]

قال الله تعالى ﴿وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا ولاتجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط .....﴾

١-اكتب إلى قوله تعالى إنه كان بعباده خبيرا بصيرا

....

٢-تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

مرادف"تعرضن" [توضحن-تخفين-تبتعدن]

جمع"عنق" [عنوق-أعناق-عنائق]

مضاد"تبسطها" [تحزنها – تبكيها – تقبضها]

٣-لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق؟

....

٤-ما الجمال في قوله تعالى ﴿ ولاتجعل يدك مغلولة إلى عنقك﴾ ؟

....

٥- بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه؟

....

قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

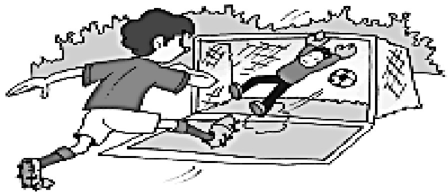
«تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهى التى تعد الغذاء الملكى، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

(أ) أكمل: ١ – معنى (تـعـد): .... ٢ – جمع (الخلية): ....

(ب) مِم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

تَأَمَّلِ الصُّورَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ ، وَأَعْرِبْهُ :



أ أَحْرَزَ .... الهَدَفَ بِمَهَارَة .

○ الإِعْرَاب : ....



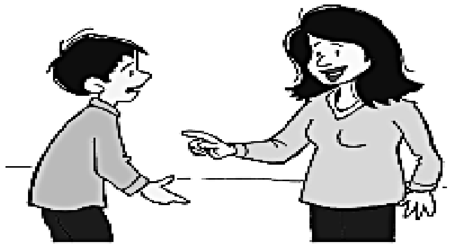
ب يَتَنَافَسُ .... عَلَى الفَوزِ .

○ الإِعْرَاب : ....



جـ يَتَصَدَّقُ .... بِأَمْوَالِهِمْ فِى سَبِيلِ الله .

○ الإِعْرَاب : ....



د تُرَبِّى .... أَوْلادَهَا عَلَى الخُلُقِ الطَّيِّبِ .

○ الإِعْرَاب : ....

الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

الدرسُ الثاني

تَرْبِيَةُ الدَّوَاجِنِ

فِي مَسَاءِ الخَمِيسِ تَجْتَمِعُ أُسْرَةُ أَمِيرٍ كَعَادَتِهَا ؛ لِيَعْرِضَ كُلُّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِهَا إِنْجَازَاتِه عَلَى مَدَارِ الأُسْبُوعِ، وَقَدْ أَعدَّ كُلُّ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ أَنْفُسَهِمْ لِهَذَا الاجْتِمَاعِ بِالقِرَاءَةِ عَنِ العَادَاتِ المِصْرِيَّةِ، وبِالتَّشَاوُرِ لاخْتِيَارِ عَادَةٍ من العَادَاتِ ومُنَاقَشَتِهَا . تَمَّ الاتفاقُ علَى اخْتِيَارِ عادةِ تَرْبِيَةِ الدَّوَاجِنِ عِنْدَ المِصْرِيِّينَ.



اسْتَهَلَّ الأَبُ الاجتِمَاعَ بالحديثِ عَنْ حُبِّ المصريينَ فى القُرَى والنُّجُوعِ والكفُورِ لِتَرْبِيةِ الدَّوَاجِنِ على اخْتِلافِ أَنْوَاعِهَا مِنْ بَطٍّ وإِوَزٍّ وَدَجَاجٍ، ثُمَّ دَارَ الحوارُ التَّالِى :

أَمِيرٌ: لِمَاذَا يُرَبِّى المِصْرِيونَ الدَّواجِنَ؟

الأُمُّ: لأَنَّهَا مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ البُرُوتِينَاتِ، فَتَرْبِيتُهَا غيرُ مُكَلِّفَةٍ: فَهِى تَتَغَذَّى عَلَى ما تُنْتِجُه الأَرْضُ مِنْ حُبُوبٍ.

أَمِيرَةُ: لقدْ قَرَأْتُ أَنَّ الطُّيُورَ تُصابُ بِالإِنفِلْونزَا مِثْلَ الإِنسانِ.

الأُمُّ: نَعَمْ يا أَمِيرَةُ . الإِنْفِلْونْزَا مَرَضٌ خَطِيرٌ يُصِيبُ الطُّيورَ ويؤدِّى إلى نُفوقِها.

الأَبُ: الخَطِيرُ فِى الموضُوعِ أَنَّ هَذَا المَرَضَ يَنْتَقِلُ مِنَ الطُّيُورِ إلى الإِنْسانِ عَنْ طَرِيقِ الهَوَاءِ.

أَمِيرَةُ وَتَبْدُو عَليها الدَّهْشَةُ: لَمْ أَفْهَمْ يَا أَبِى.

الأُمُّ: إِنَّ الإِنْسانَ يلتقطُ العَدْوَى عَنْ طَرِيقِ الاحتِكَاكِ المُبَاشِرِ بالطُّيُورِ المُصَابَةِ بالمَرَضِ.

أَمِيرٌ: وَمَاذَا يجبُ أَنْ يَفْعَلَ الشَّخْصُ الذِى يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

الأُمُّ: يَرْتَدِى قُفَّازًا فِى يَدَيهِ وَنَعْلَيْنِ فى رِجْلَيه. كما يَجِبُ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيه بِالمَاءِ والصَّابُونِ بَعْدَ الاخْتِلاطِ. كَمَا يَسْتَخْدِمُ بَعْضَ المُطهِّرَاتِ مِثْلَ : الكُلُورِ؛



لتَطْهيرِ حظائرِ الطُّيورِ، فَضْلاً عن التَّخَلُّصِ مِنْ مُخَلَّفَاتِ الدَّواجِنِ بَحْرقِها أَوَّلاً بأَوَّلٍ.

أَضَافَ الأَبُ: كَمَا يجبُ على كِبَارِ السِّنِّ والأَطْفَالِ والمرْضَى عدمُ مُخَالَطةِ الطُّيُورِ؛ حَتَّى لا يُصَابُوا بالأَمْرَاضِ.

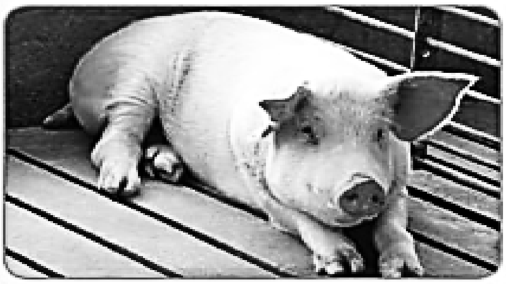
أَميرُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِى عِنْدَ زِيَارَتِنَا لِجَدِّى أَنَّنِى شَاهَدْتُ الطُّيورَ تَتَجَوَّلُ فى شَوَارِعِ القَرْيَةِ تَلْتَقِطُ الحُبُوبَ مِنْ هُنَا وهُنَاكَ، وَتَسْبَحُ فِى مِيَاهِ البُحَيرَاتِ الصَّغِيرَةِ وَالمُسْتَنْقَعَاتِ.



الأَبُ: حَقًّا يَا أَمِيرُ إِنَّ هَذَا يُؤَدِّى إِلى إِصَابَةِ الطُّيُورِ بالأَمْرَاضِ، فَالمَاءُ الرَّاكِدُ موطِنٌ لِلْمِيكْرُوبَاتِ وَالجَرَاثِيمِ.

الأُمُّ: لِذَلِك يَجِبُ عَلينَا العِنَايَةُ بِالطُّيورِ لحِمَايَتِها وحِمَايَةِ الإِنْسانِ مِنَ الأَمْرَاضِ والحِرْصُ عَلَى نَظَافَةِ مَسَاقِى المَاءِ وَتَحْصِينها ضِدَّ الأَمْرَاضِ بصِفَةٍ دَورِيَّةٍ.

أَضَافَ الأَبُ: إِنَّ النَّظَافَةَ مُهِمَّةٌ لِمُوَاجَهَةِ جَمِيعِ الأَمْرَاضِ.



أَميرُ: سمعتُ يَا أَبِى عَنْ إِنْفلُوَنْزَا الخَنَازِيرِ، فَهلِ النَّظَافَةُ تَقِينَا مِنَ الإِصَابَةِ بِهَا؟

الأَب: نَعَمْ يَا أَمِيرُ فَغَسْلُ اليَدَيْنِ وعَدَمُ الاخْتِلاطِ بِالمُصَابِينَ بِنَزلاتِ البَرْدِ وَعَدَمُ وَضْعِ اليَدَيْنِ عَلى الأَنْفِ أَوِ الفَمِ أَوِ العَيْنَيْنِ والبُعْدُ عَنِ الأَمَاكِنِ المُزْدَحِمَةِ يَقِينَا مِنَ الإِصَابَةِ بِهَا.

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الاجتماعِ الأُسَرِى أَخَذَ أَميرُ يُفَكِّرُ فِى طَرِيقَةٍ لِتَوْعِيَةِ النَاس، حَتَّى لا يُصَابُوا بإِنْفلُوَنْزَا الطُّيُورِ أو إِنْفِلُوَنْزَا الخَنَازِيرِ، ثم هَتفَ قائلاً: نَقُومُ بِعَمَلِ مَسْرَحِيَّةٍ فِى الصَّيفِ عَنْ الإِنْفِلُوَنْزَا أَوْ عَمَلِ مَجَلَّةٍ أو .... ، أو ....

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
ارتقب	انتظر	بالغ	ضعيف	الاجتماع	الاجتماعات
بالغ	شديد	الاتفاق	الاختلاف	فرد	أفراد

أعدَّ	جهز	الحديث	الصمت	الأسرة	الأسر / الأسرات
التشاور	حرية الرأي	اختلاف	تشابه	نفس	أنفس / نفوس
اختيار	انتخاب	حب	كره	عادة	عادات
استهل	بدأ	التالي	السابق	المصري	المصريون
الحوار	الحديث	الاحتكاك	الابتعاد	الأب	الآباء
مصدر	أساس	المصابة	السليمة	حديث	الأحاديث
تنتجه	تخرجه	الاختلاط	الابتعاد / العزل	النجع	النجوع
تصاب	تضر / يحدث لها أذى	كبار	صغار	نوع	أنواع
نفوق	موت	تذكر	تنسى	دجاجة	دجاج
تبدو	تظهر	هنا	هناك	مصدر	مصادر
الدهشة	التعجب	العناية	الإهمال	حبة	حبات / حبوب
يلتقط	يأخذ	نظافة	قذارة	مرض	أمراض
العدوى	الإصابة / المرض	تحصينها			إهمالها
الاحتكاك	الاقتراب	دورية			متقطعة
يرتدي	يلبس	أضاف	أنقص		
فضلاً	إضافة / علاوة	جميع	بعض	حظيرة	حظائر
تطهير	تنظيف	البعد	القرب	مجلة	مجلات
مخلفات	فضلات	المزدحمة	الخالية	مخلفة	مخلفات
التخلص	القضاء	انتهاء	بداية	السن	الأسنان
تتجول	تسير	الراكد	المتحرك	الطفل	الأطفال
تلتقط	تأخذ			شارع	شوارع
تسبح	تعوم			القرية	القرى
الراكد	الثابت			بحيرة	بحيرات
العناية	الاهتمام			مستنقع	مستنقعات
حمايتها	الحفاظ عليها			إصابة	إصابات
الحرص	الاهتمام			موطن	مواطن
دورية	مستمرة			توعية	توعيات
أضاف	أزاد			ميكروب	ميكروبات

مواجهة	تصدي			جرثومة	جراثيم
تقينا	تحمينا			خنزير	خنازير

أسئلة مجاب عنها

س : ما العادة المصرية التى اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها فى الاجتماع الأسبوعى ؟ ** عادة تربية الدواجن عند المصريين الاجتماع
س : بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعى ؟ ** بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن
س : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ ** لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب
س : ما أثر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟ ** مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها
س : كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟ ** إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض. س: كَيفَ يَنْتَقِلُ مَرَضُ إِنْفِلْونْزَا الطُّيُورِ؟يَنْتَقِلُ عَنْ طَرِيقِ الْهَوَاءِ، وذَلِكَ بالاحتكاكِ الْمُبَاشِرِ بِالطُّيُورِ الْمُصَابَةِ بِالمَرَضِ.
س : ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟ ** يرتدي قفازًا في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات(الكلور) لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأولٍ .
س : من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور ؟ ** كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور
س : ما الواجب علينا نحو الطيور ؟ ** العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .
س : كيف نقى أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟ ** بغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة
س : اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟ ** بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة
س : ماذا قرأت أميرة ؟ ** الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان
س : ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟ ** الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات

مناقشة

س: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالى : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ .

أ - هات : معنى (استهل) ، ومفرد (القرى) ، وجمع (الاجتماع) ، ومضاد (حب) ؟

ب - بم استهل الأب الاجتماع ؟---

جـ - بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟

د ـ استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا – فعلاً – حرفًا – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – جمع مذكر سالمًا – فاعلاً ، واذكر علامة أعرابه – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه)

....

س: " أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها ، الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (نفوقها) (معالجتها – موتها – إصابتها)

- جمع (مرض) (أمراض – مرضات – مرضاتون)

- مفرد (الطيور) (الطور – الطائر – الطئير)

- مضاد (المرض) (القوة – الصحة – العلاج)

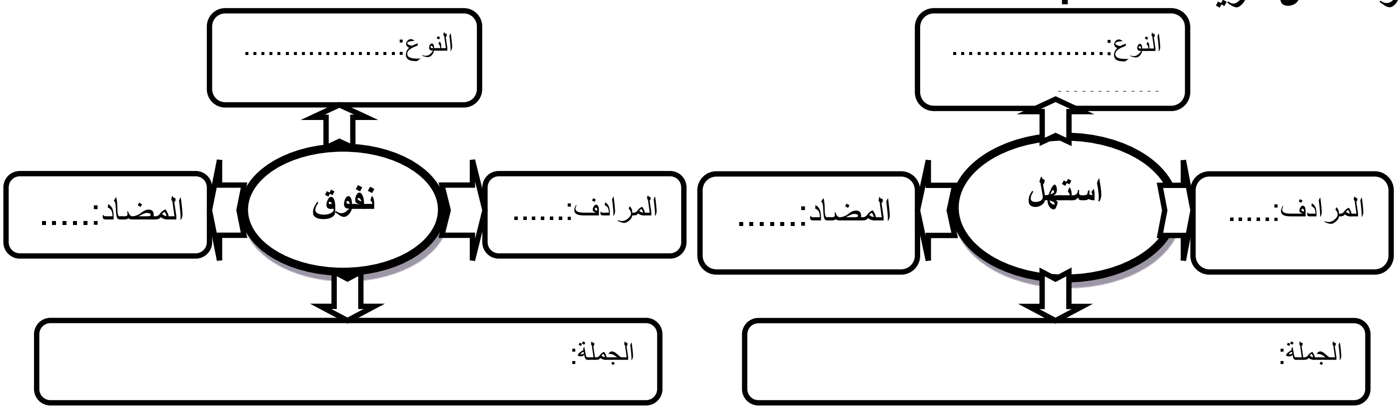
ب- ماذا قرأت أميرة ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟---------------------------------

جـ- ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟---------------------------

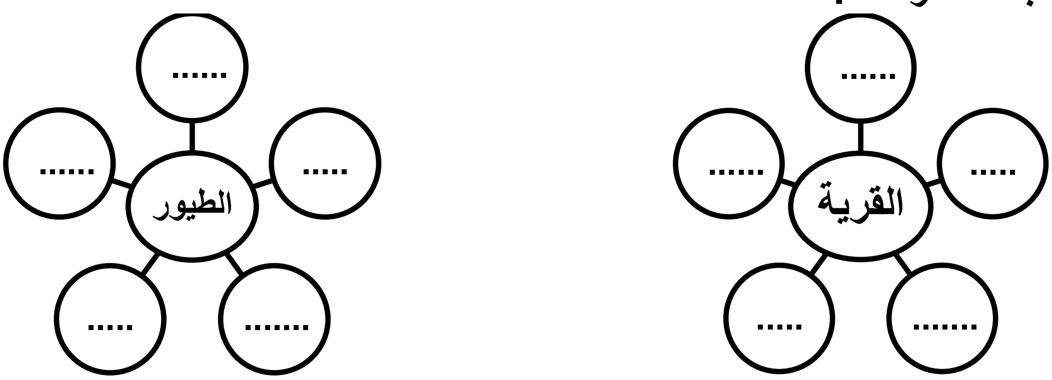
د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟---------------------------

هـ- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا – فعلاً – حرفًا – جمع تكسير – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – جارًا ومجرورًا)

و - أكمل خريطة الكلمة :-



ز - أكمل شبكة المفردات :-



حـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الطيور : ....

-الإنسان : ....– الموضوع : ....

ط - أكمل عائلة الكلمة: قرأ...../......./......../......./...... - ينتقل ..../....../......./......../.........

س: " الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذى يخالط الطيور ؟ " .

- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ، ومضاد (المصابة) .

..

- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟...

- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟

..

- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا – فعلاً – جمع تكسير – أداة استفهام – اسمًا موصولاً – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده)

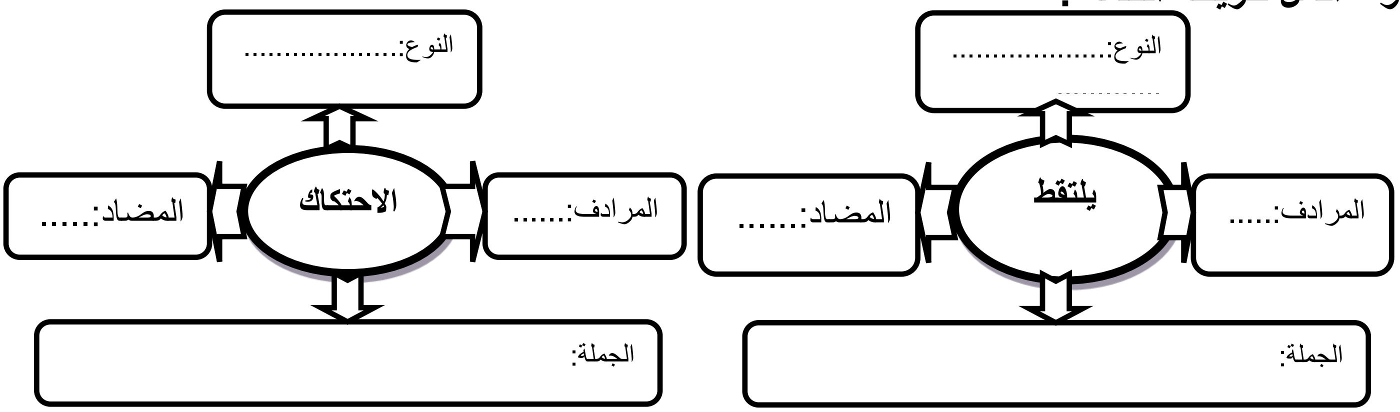
..

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الاحتكاك : ....

-المصابة : ....– المرض: ....

و - أكمل عائلة الكلمة :يلتقط...../......./......../......./...... - يخالط ..../....../......./......../.........

و - أكمل خريطة الكلمة :-



س: " أمير : أتذكر يا أبى عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت الطيور تتجول فى شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح فى مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات ، الأب : حقًا يا أمير إن هذا يؤدى إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم " .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (الراكد) .... ، ومفرد (الأمراض) .... ، وجمع (موطن) .... ، ومضاد (الصغيرة) ....

ب - ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟..

جـ - ما أثر ما شاهده (أمير) على الطيور ، كما ذكر الأب ؟..

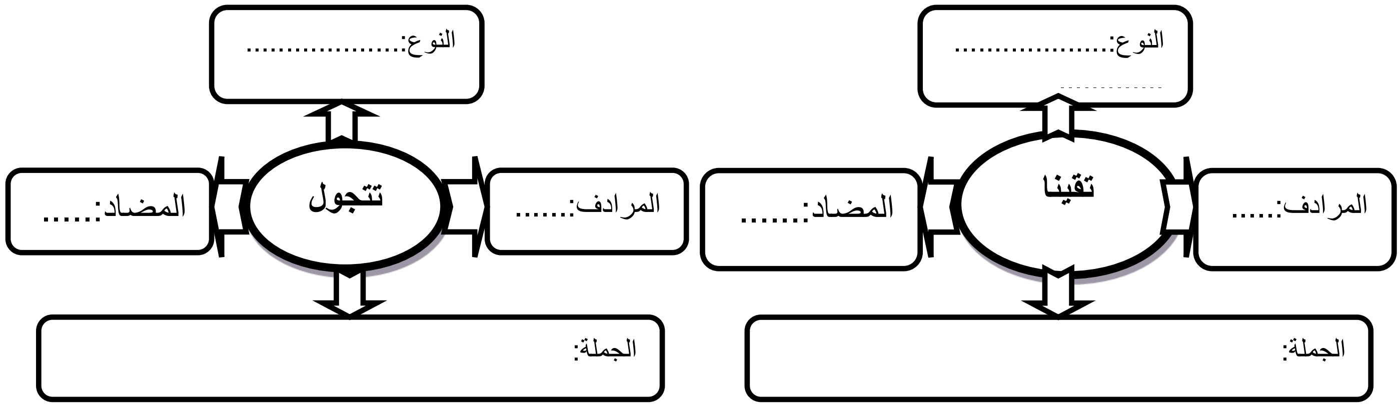
د - ما الواجب علينا نحو الطيور كما ذكرت الأم ؟..

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- البحيرات : ....

-الجراثيم : ....– الأمراض : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: أتذكر...../......./......../......./...... - تتجول ..../....../......./......../.........

حـ - أكمل خريطة الكلمة



س: " أمير : سمعت يا أبى عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .

- هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنازير) ، ومضاد (النظافة) ....

- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟..

- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير

..

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الخنازير : ....

- النظافة : ....– إنفلونزا : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: سمعت....../......./......../......./......- تقي ..../......./......./......../.........

<u>س: تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلى :</u>

- دخل <u>التلميذ</u> المدرسة صباحًا .   (الضمة – الألف – الواو)

- زرع <u>الفلاحون</u> القطن .   (الضمة – الألف – الواو)

- تقابل <u>العاملان</u> أمام باب المصنع .   (الضمة – الألف – الواو)

<u>س: أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :</u>

الفلاحات .... - المجتهدات ناجحات فى .... - زرعت .... فى البستان .

<u>س: ضع مكان النقط فاعلاً مناسبًا وأعربه :</u>

- يشتد .... فى الصيف .   - يتقن .... عملها .

- تفوز .... بالجوائز .   - ينجح .... فى امتحان آخر العام

<u>س: حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :</u>

- التلميذ يتعلم فى المدرسة .

- الفريقان يتباريان فى الملعب .

- الفلاحون شكروا الله على كثرة محصولهم .

- الممرضات ترعى المرضى .

- الجنود دافعوا عن الوطن .

<u>س: استخرج المثنى فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه :</u>

- وصل المسافران من السفر .

- أحسنت على فقيرين فى الشارع .

- قرأت قصتين من قصص المغامرات

<u>س: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :</u>

- يهتم الفلاحون بزراعة الأرض .
- ودعنا المسافرين فى المطار .
- تهتم الدولة بالنابغين .

س: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

نشكر المخلصات فى العمل . - يتقابل الناس فى المناسبات .
- تساعد الفلاحات أزواجهن فى أعمال الحقل

س: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- فاز العالم بجائزة الدولة . (علامة الإعراب ....)
- أدار الشريكان المصنع بمهارة . (علامة الإعراب ....)
- أتقن الصانعون صنعتهم . (علامة الإعراب ....)

س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبدًا، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيرًا أو لتصمت».

(أ) أكمل: ١ ـ معنى (لتصمت): .... ٢ ـ مضاد (خـيـرًا): ....
(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ ـ الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه ـ يراه ـ ينطق به).
٢ ـ الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شىء ـ تعود أبدًا ـ تسمعها).
(جـ) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

تحب سارة اللبن كثيراً، أخذت كوب اللبن؛ لتشربه، فوجدته قد فسد؛ لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك، فقالت المعلمة: بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جداً وهي التي تفسدها، ويمكن قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة وهذا مايعرف بعملية البسترة، وهذه العملية تجعل الطعام آمناً، واللبن المبستر يستمر سليماً لفترة أطول، فالبسترة تقتل الجراثيم الضَّارَّة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أكمل ما يلي:

ـ تحب سارة .... كثيرًا.

ـ يمكن قتل الجراثيم بـ.......... السوائل.

ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

ـ مفرد كلمة (السوائل) : (المسائلة — السائل — السؤال).

ـ مضاد كلمة (تفسدها) : (تصلحها — تضيعها — تحسنها).

جـ) أجب عن السؤال التالي: كيف تحفظ عملية البسترة الطعام؟

الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

الدرس الثالث

التَّسَامُحُ والعَفو (شعر)

للشاعر/ أحمد الكاشف (※)

مقدمة:

ينعمُ الناسُ في ظلِّ التَّسامُحِ، بالاستقرارِ والهُدوءِ والطُّمأنينةِ ويرقى المجتمعُ وتنهضُ الأمَّةُ ويعمُّ الخيرُ وينتشرُ الرَّخاءُ. أما العداوة فتكونُ سببًا في التأخرِ والهلاكِ.

النَّصُّ

فِـــي وَسْــطِ قَنْطَــرةٍ تَـــلا ... قَـتْ ذَاتَ يَـومٍ نَـعْـجَتَانِ

بِـالـكِـبْـرِيَـاءِ شَـهِـيرَتَـا ... نِ غَلِيظَتَانِ عَنِيدَتَانِ

إِحْدَاهُـمَـا نَـظَـرَتْ إِلـى الْـ ... أُخْـرَى بِعَينِ الامْتِهَانِ

وَدَنَـتْ تَصِيحُ الآنَ لِي ... أَخْلِي الطَّرِيقَ بِلا تَوانِي

فَأَجَابَتِ الأُخْرَى بِكِبْـ ... ـرِ لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِي

واشْـتَدَّ بَـيْـنَـهُـمَـا اللَّـجَا ... جُ فَـهَـاجَتَا تَـتَـدَافَـعَانِ

حَتَّى هَـوتْ فِي لُـجَّةِ الـ ... يَـمِّ الخِصْمُ الاثْـنَـتَـانِ

وَيـلاهُ مِـنْ عُـقْـبَـى الـتَّـنَـا ... هِـي فِي الشَّرَاسَةِ والتَّفَانِي

إِنَّ السَّـلامَــةَ وَالـكَــرَا ... مَـةَ فِي التَّسَامُحِ واللَّيَانِ

(※) شاعرٌ مِصْرِيٌّ مُعَاصِرٌ وُلِدَ عام ١٨٧٨م (ألفٍ وثمانمائةٍ وثمانيةٍ وسبعينَ)، وتُوفي عام ١٩٤٨م (ألفٍ وتسعمائةٍ وثمانيةٍ وأربعين)، وصَدَرَ له ديوانُ شِعْرٍ في جزأين بِعنوانِ «ديوان الكاشف».

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
وسط	منتصف	تلاقت	افترقت	وسط	أوساط
تلاقت	تقابلت	الكبرياء	التواضع	قنطرة	قناطر
نعجتان	أنثى الضأن	شاهرتان	مغمورتان	نعجة	نعاج / نعجات
الكبرياء	العظمة ولتجبر	غليظتان	لينتان	عين	عيون
شهيرتان	معروفتان	عنيدتان	لينتان	الطريق	الطرق
غليظتان	عنيفتان	الامتهان	الاحترام	مكان	أماكن / أمكنة
عنيدتان	عاصيتان	دنت	ابتعدت	اللجة	لجاج / لجيج
نظرت	رأت	تصيح	تصمت		
الامتهان	الاحتقار	تواني	نشاط		
التفاني	بذل الجهد	كبر	تواضع		
عقبى	جزاء الأمر	أبرح	أقيم		
دنت	اقتربت	اشتد	ضعف		
تصيح	ترفع صوتها	اللجاج	التصالح		
تواني	كسل ، تقصير	هوت	ارتفعت		
أجابت	ردت	الخضم	الضيِّق		
كبر	عظمة وتعالي	التباهي	التواضع		
أبرح	أترك	الشراسة	حسن الخلق		
اشتد	قوي	السلامة	الهلاك		
اللجاج	الخصام	الكرامة	الذل		
فهاجتا	اشتدت ثورتها	التسامح	العقاب		
هوت	سقطت				
اللجة	موج البحر				
اليم	البحر				
الخضم	الواسع				
ويلاه	هلاكًا				
التباهي	التعالي				
التسامح	العفو				

الشـــــــــرح :

التسامح من الصفات التي تجعل الحياة سعيدة والعناد والغرور صفتان تهلكان صاحبهما والشاعر يحكي قصة نعجتان تعالت إحداهما على الأخرى ورفضت السماح لها بإفساح المكان ولكن الأخرى كانت أكثر منها عنادًا ورفضت الانسحاب وأخذتا تتعاركان حتى وقعتا في الماء فمن أراد أن يعيش سليمًا فعليه بالتسامح واللين حتى يعيش المجتمع في أمن وسلام .

من جمال التعبير فى النص :

" بالكبرياء شهيرتان " تعبير يدل على شدة اتصاقفهما بالكبر .
" نظرت ... بعين الامتهان " تعبير يدل على الاحتقار والسخرية .
" الآن لى أخلى الطريق " تعبير يدل على الكبر والغرور وحب النفس .
" فهاجتا تتدافعان " تعبير يدل على سوء تصرف النعجتين .
" هوت فى لجة اليم الخضم " تعبير يدل على العاقبة السيئة .
" ويلاه من عقبى التناهى " : تعبير يدل على الندم والحسرة وسوء العاقبة .

أسئلة مجاب عنها

س١ : إلام يدعو الشاعر فى البيت الأول والثاني ؟ يدعو إلى التسامح واللين والابتعاد عن الغرور والتعالي لأن الغرور يهلك صاحبه .**
س٢ : بم اشتهرت النعجتان ؟ ** اشتهرت النعجتان بالكبر والتعالي .
س٣ : ما العبرة التى استفدتها من النص ؟ ** التواضع والتسامح وعدم الكبرياء لأنه يهلك صاحبه
س٤ : هل كان تصرف النعجتين صحيح ؟ ولماذا ؟ ** لا ، لأنهما تنازعتا وكان ذلك سببًا في هلاك إحداهما .
س٥ : ما الجمال في قوله (واشتد بينهما اللجاج) ؟ ** تعبير يدل على شدة النزاع والخصومة .
س٦ : ما الطريق الى السلامة و الكرامة ؟ **الطريق هو التسامح و اللين
س٧ : أين التقت النعجتان؟ ** فى وسط القنطرة
س٨ : كيف اشتعل الموقف بين النعجتين؟ **طلبت أحداهما من الأخرى أن تفسح لها الطريق ، فرفضت الثانية.
س٩: كيف انتهى هذا الموقف؟ **تدافعت النعجتان حتى سقطتا في الماء
س١٠ : مَاذَا يَفْعَلُ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَعِيشَ سَلِيمًا كَرِيمًا؟ **من أراد أن يعيش سليمًا كريمًا فعليه بالتسامح واللين.

مناقشة

فى وسط قنطرة تلا	قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا	ن غليظتان عنيدتان

- أكمل : معنى (تلاقت) .... ، وجمع (يوم) ....، ومفرد (نعجتان) ..... ، ومضاد (الكبرياء) ....

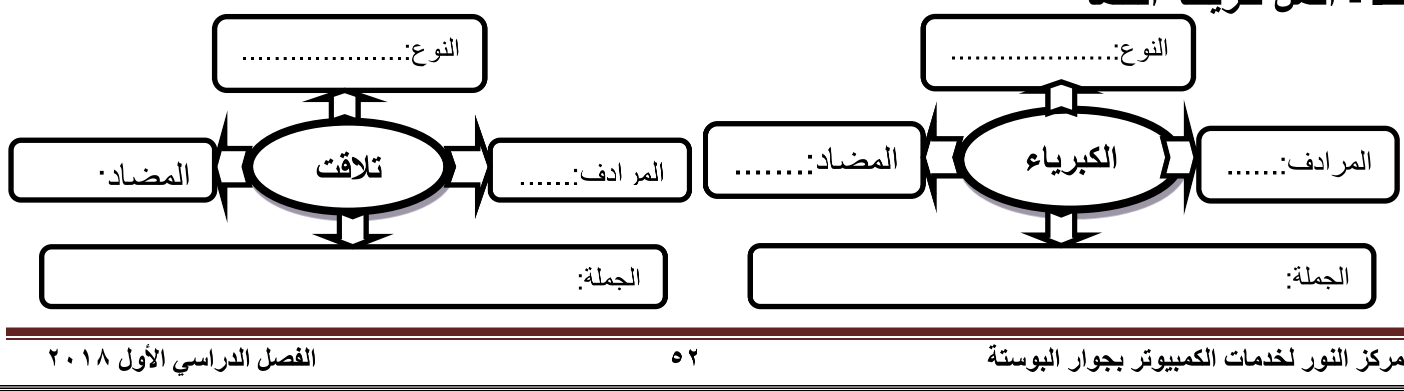
- أين تلاقت النعجتان ؟---

- ما الصفات التى وصف الشاعر بها النعجتين ؟------------------------------------

- ما الجمال فى قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " ؟--------------------------------

- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين . --

حـ - أكمل خريطة الكلمة



إحداهما نظرت إلى الـ	أخرى بعين الامتهان
ودنت تصيح الآن لى	أخلى الطريق بلا توانى

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (الامتهان) (الغضب – السعادة – الاحتقار)

- جمع (عين) (عيونات – عينات – عيون)

- جمع (الطريق) (الأطارق – الطرق – الأطرقون)

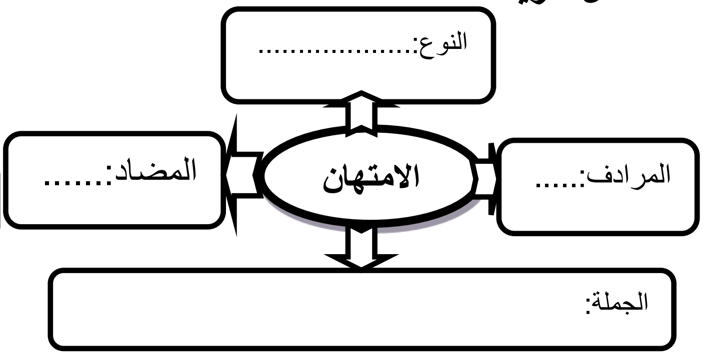
- مضاد (دنت) (أخذت – ابتعدت – عاشت)

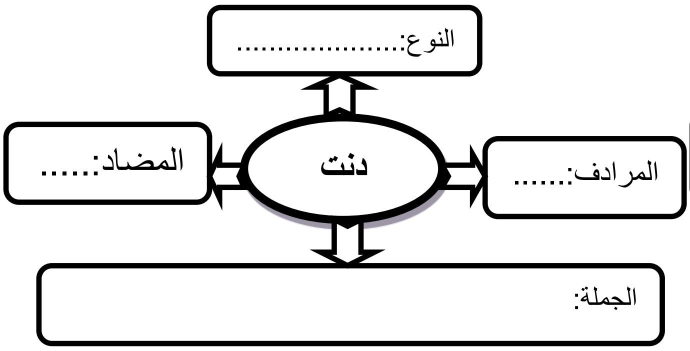
- كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى ؟-----------------------------

- ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟----------------------------

- ما الجمال فى قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق) ؟----------------------

حـ - أكمل خريطة الكلمة





واشتد بينهما اللجا	ج فهاجتا تتدافعان
حتى هوت فى لجة الـ	يم الخضم الاثنتان

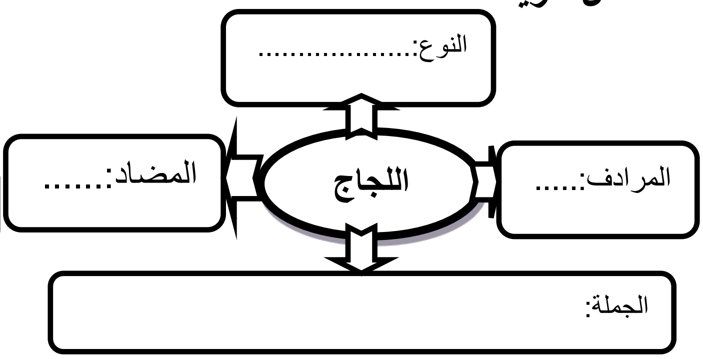
- هات معنى (اللجاج) ، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك .-----------------------------

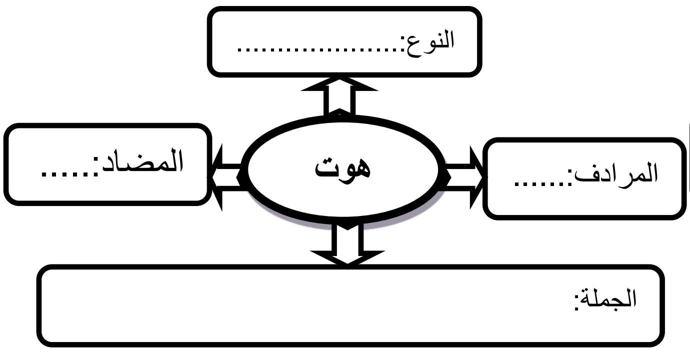
- ماذا حدث بين النعجتين ، كما تفهم من البيت الأول ؟------------------------

- ما نتيجة ما حدث بين النعجتين ؟ -------------------------------

- ما الجمال فى قول الشاعر : " فهاجتا تتدافعان " ؟ ---------------------------

حـ - أكمل خريطة الكلمة





ويلاه من عقبى التنا	هى فى الشراسة والتفانى
إن السلامة والكرا	مة فى التسامح والليان

- أكمل ما يأتى : المقصود بـ (التناهى) .... ، ومضاد (السلامة) ....

- ما نتيجة التناهى فى الشراسة ؟...

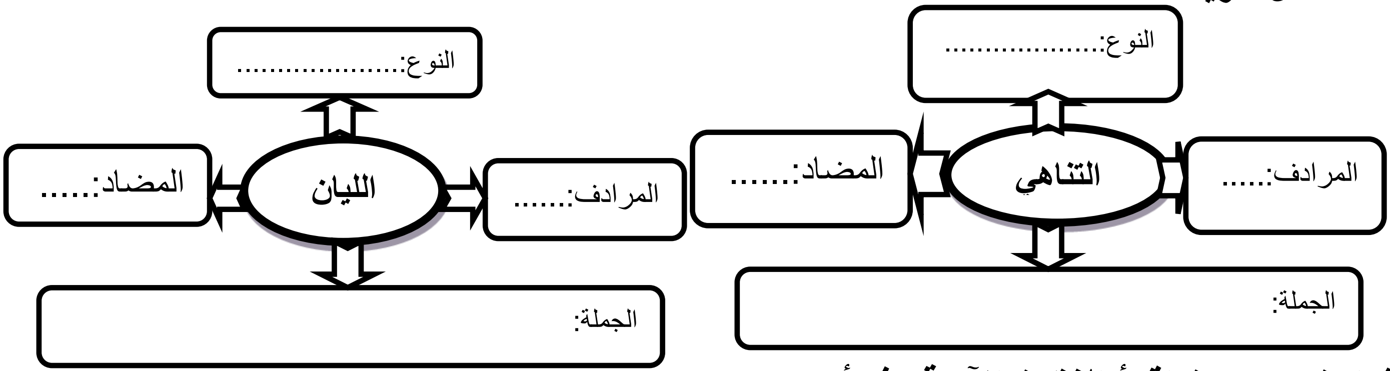
- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليمًا كريمًا ؟..

- ما الجمال فى قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهى " ؟ ....

- ما اسم الشاعر الذى قال هذين البيتين ؟...

- أكمل خريطة الكلمة :-

حـ - أكمل خريطة الكلمة



قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التى يحب الصغار والكبار زيارتها؛ فهى تحتوى على العديد من أنواع الحيوانات التى لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا فى حديقة الحيوان».

(أ) هات:

١ ـ معنى (العديد): ....

٢ ـ جمع (حديقـة): ....

(ب) أين تقع حديقة الحيوان؟

(جـ) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها.

«ذهب خالد مع أسرته فى الإجازة الصيفية لزيارة جده فى الريف، وقد استمتع هناك برؤية الأهل والمناظر الطبيعية الجميلة التى يتميز بها الريف».

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١ ـ معنى (رؤيـــة): (حلم ـ مشاهدة ـ استماع)

٢ ـ مفرد (المناظر): (المنظار ـ الناظر ـ المنظر)

(ب) مع مَنْ ذهب خالد إلى جده؟

(جـ) بِمَ استمتع خالد فى الريف؟

قصة (مغامرات في أعماق البحار)

الفصل الأول

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
جماً	كثيرًا	المخترعات	المبتكرات	فجأة	علي غير توقع
ترجمت	نقلت من لغة	يبدو	يظهر	رشاقة	خفة ونشاط
عديدة	لأخرى	العنان	اللجام	أفرض	أوجب وألزم
بديعة	كثيرة	أطلق لخيالة	سرح بفكره	تصيح	ترفع صوتها
شائقة	جميلة لا مثيل لها	العنان	بعيدا	دوار	فقد التوازن
لذيذ	مسلية جميلة	لابد	لا مفر	اختل	اهتز
مكوك	شيء ممتع	الغزير	الكثير	صدمة	ضربة شديدة
الفضاء	مركبة الفضاء	لا بأس	لا مانع	يغوصان	ينزلان الأعماق
البلور	نوع من الزجاج	تشيد	تبني	قاع	أسفل البحر
يضغط	يدوس	تخيل	تصور		
وهاج	شديد الضوء	غلبه النوم	سيطر عليه		

س١ : ما القصص التى كان يجب أسامة قراءتها ؟ وما سبب سعادته ؟ كان أسامة يحب قراءة قصص السندباد البحري والشاطر حسن وألف ليلة ، وسبب سعادته أنه عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلي لغات عديدة ليقرؤها كثيراً من أطفال العالم ، ويحبونها .

س٢ : كان بساط الريح خيالاً فكيف أصبح حقيقة ؟ باختراع الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ومكوك الفضاء .

س٣ : ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية ؟ وكيف أصحبت حقيقة ؟ هي كرة زجاجية من البلور خيالية يري بها الساحر الأشياء البعيدة ، وأصبح حقيقة باختراع التلفزيون

س٤ : لكي يتحقق الخيال لابد من شرطين ما هما ؟ العلم الغزير والعمل الكثير .

س٥ : أين يعمل " علاء الدين " زوج أخت أسامة ؟ يعمل فى شركة (بترول سيناء الذهبية) قرب الشاطئ الشرقي لخليج السويس .

س٦ : لماذا كان " أسامة " معجبًا بعلاء الدين ؟ لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول وذهب إلى ذلك المكان البعيد ليبنى مستقبله ومستقبل وطنه

س٧ : ما المقصود بالذهب الأسود ؟ ولماذا أطلق عليه هذا الاسم ؟ البترول ، لأن لونه أسود وغالي الثمن مثل الذهب .

س ٨ : ما موقف أخته " هالة " من عمل " علاء الدين " فى سيناء ؟ وافقت علي عمله وهي سعيدة ، وسافرت مع زوجها للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصـــمة ، لتشارك زوجها في بناء مستقبله ومستقبل الوطن .

س٩ : ماذا أحس " أسامة " عندما غلبه النوم ؟ وكيف وجد نفسه ؟ أحس أسامة عندما غلبه النوم

حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها ، وفجأة وجد نفسه مع أخته علي ظهر حمامة قوية من الحمام الزاجل ، تطير بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول .

س١٠: ماذا حدث لأماني وهي علي ظهر الحمامة ؟ وكيف تصرف أسامة ؟ شعرت أماني بدوار شديد فاختل توازنها وانزلقت من فوق ظهر الحمامة ، وعلقت بريشة في بطنها ، وحاول أخيها أن يرفعها فسقطا معا إلي أسفل حتى اصطدما بمياه البحر ، وأخذ يغوصان في أعماق البحر .

الفصل الثاني – أين أماني ؟

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
قاع البحر	أسفله	الحيلة	الخديعة وحسن	ذات	صاحبة
عجيبة	غريبة	أفلت	التصرف	الممزقة	المقطعة
بديعة	جميلة رقيقة	عنيفة	هرب	يضطرب	يتحرك بشدة
ما أبدع	ما أجمل	ثقب	قوية شديدة	أحاطت به	التفت حوله
عوني	معيني	العسر	فتحة صغيرة	استقرت	سكنت وهدأت
	ومساعدي	اليسر	الشدة	ساكنه	هادئة
يشعر	يحس	استحكمت	اللين	حذر	حرص
قذفتها	ألقتها	روح الله	اشتدت	يتسمر	يثبت
خطرت	المراد جاءت	الفزع	رحمته	هتف	صاح
باله	نفسه وخاطره	المذعورة	شدة الخوف الخائفة		
حسب	توقع – ظن				

س١ : إلي أين وصل عقلة الإصبع ؟ وما وجد نفسه ؟ وصل إلي قاع البحر ، ووجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان .

س٢ : عمن كان يبحث عقلة الإصبع ؟ وأين بدأ البحث ؟ كان يبحث عن أخته " أماني " ، وبدأ البحث في الحديقة البحرية الجميلة .

س٣ : ما الفكرة التى خطرت على بال عقلة الإصبع عندما رأي السمكة الكبيرة ؟ أن يركب علي ظهر السمكة الكبيرة وينتقل معها في قاع البحر بحثا عن أماني .

س٤ : لماذا لم تشعر به السمكة الكبيرة ؟لأنها كبيرة الحجم ، وأسامة صغير جدا بحجم عقلة الإصبع .

س٥ : ماذا رأي عقلة الإصبع وهو علي ظهر السمكة ؟ رأى حيوانًا بحريًا له ثماني أذرع كبيرة تتحرك في كل ناحية وطول الذراع حوالى أربعة أمتار .

س٦ : كيف أفلت الأخطبوط من الحوت ؟ أفرز الأخطبوط مادة كالحبر انتشرت حوله وأخفته عن الأنظار .

س٧ : ماذا فعلت سمكة أبي سيف مع الحوت ؟ هجمت عليه وطعنته طعنة قاتلة .

س٨ : ماذا فعل أسامة عندما ضاقت الدنيا عليه ؟ عندما ضاقت الدنيا علي أسامة لأنه لم يجد أماني تذكر قول الله تعالي : " فإن مع العسر يسرا " وقال لنفسه : لا تيأس يا أسامة " إنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرين " . ودعا الله أن يجد أخته أماني .

س٩ : لماذا كانت الأسماك تسارع بالهرب وهي مذعورة ؟ خوفًا من سمكة أبي منشار .

س١٠ : ماذا حدث للسمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع ؟ وما الخطر الذى تعرض له ؟ ضربتها سمكة أبي منشار ضربة قوية فقسمتها نصفين ، وكادت تلتهم عقلة الإصبع مع الأسماك الممزقة فنجا

من الموت بأعجوبة .

س١١ : ما سبب اضطراب ماء البحر ؟ الأشباح السوداء التي كانت تنزل من أعلي إلي أسفل .

س١٢ :. لماذا نزل الغواصون إلي قاع البحر ؟ وماذا فعلوا ؟ ليطمئنوا علي سلامة الأنابيب ، وداروا حولها ثم صعدوا إلي أعلي .

س١٣ : ما الذي جعل عقلة الإصبع يتسمر في مكانة ولا يتحرك ؟ أنه سمع صوت أخته أماني تناديه وتصرخ .

الفصل الثالث – العثور علي أماني

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
متهورًا	مندفعًا	همة	عزيمة
قذفت بها	ألقت بها	يتسلق	يصعد
تغوص	تنزل تحت الماء	قفازًا	غطاء لليد
أشباح	المفرد شبح وهو الظل أو الخيال	الشرر	أجزاء صغيرة متوهجة من جسم
فجأة	علي غير توقع	حرف	يحترق
ساد	عم وانتشر	اهتز	طرف
تشاء	تريد	الخطيرة	تحرك
الخلاق	كثير الخلق	اختل	المهلكة
البرج	بناء مرتفع	دهشة	اضطرب
ترسو السفينة	تقف عن السير		حيرة

س١ : كيف عثر أسامة على أخته أماني ؟ وجدها محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء وهي تصيح وتصرخ

س٢ : مم حذرت أماني عقلة الإصبع عندما جاء لإنقاذها ؟ وبما رد عليها ؟ حذرته من الأنبوبة السوداء الضخمة حتي لا تسقط عليه . – ورد عليها بأنه شجاع ولكنه ليس متهورًا ، فالاحتياط واجب

س٣ : ماذا حكى عقلة الإصبع لأماني ؟ وعن أي شيء حدثها ؟ حكي لها ما رآه من المستعمرات المرجانية الجميلة – وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط وسمك أبو سيف وسمك أبو منشار والسمكة الكبيرة التي ركبها .

س٤ : ماذا شاهدت أماني وهي في أعماق البحار ؟ وعلام يدل ذلك ؟ شاهدت أنواعا وأشكالا غريبة من الأسماك في أعماق البحار مثل : (أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق . (ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق . (ج) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحيانا تطفئ هذه الأنوار كما تشاء وتشعلها كما تشاء – ويدل ذلك علي قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالي .

س٥ : ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته أماني ؟ قال : نعم يا أماني (سبحان الخلاق العظيم) .

س٦ : لماذا اتفق عقلة الإصبع مع أخته على الصعود إلى سطح الماء ؟ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا رواءها في قاع البحر

س٧ : صف المنظر العجيب الذي رآه عقلة الإصبع عندما صعد مع أخته إلى سطح الماء ؟ رأيا جزيرة صغيرة في وسط الماء مصنوعة من الحديد في وسطها برج حديدي عال وحوله حجرات وأجهزة

مختلفة وناس يعملون بهمه ونشاط وفي مكان قريب من هذه الجزيرة مطار صغير فيه طائرات هليكوبتر .
س٨ : ما فائدة الأنابيب السوداء التي ألقيت في البحر ؟ هذه الأنابيب تستخدم في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلي خزاناته علي الشاطئ وعرفا أن هذه الجزيرة مبنية فوق بئر كبيرة من آبار البترول والذي يستخرج من قاع البحر .
س٩ : ما العمل الذي كان يقوم به العامل الذي رأياه ؟ وأين كان يقف ؟ كان هذا العامل يلحم الأنابيب – وكان علي حرف سلم رفيع .
س١٠ : ماذا كان يلبس عامل اللحام ؟ ولماذا ؟ كان العامل يلبس قفازا خاصا في يده وعلي وجهه قناع – ليحميه من النار الشديدة أثناء عمله .
س١١ : لماذا صرخت أماني فجأة ؟ عندما وقعت بعض الأحداث الخطيرة السريعة حيث اشتد الهواء وطار القناع الذي يرتديـــه العامل ، فقفز في الهواء ليمسك القناع فاختل توازنه وسقط من فوق السلم الرفيع .
س١٢ : لماذا لم يسقط العامل في البحر عندما اختل توازنه ؟ لأنه كان يربط حول وسطه حبلا يسمى حبل الأمان وعندما اختل توازنه ظل معلقا بهذا الحبل .
س١٣:ماذا اقترحت أماني على عقلة الإصبع عندما رأت الطائرة ؟ وما موقف أخيها من هذا الاقتراح ؟ اقترحت أن يركبا هذه الطائرة ويعودا إلي بيتهما – لم يوافق عقلة الإصبع هذا الاقتراح أنه لا يحب أن يترك هذه المغامرة الجملية في أعماق البحار .

أسئلة للمراجعة على الفصول (الأول والثاني والثالث) من القصة

أولا:أسئلة للمراجعة على الفصل الأول:-

- أسامة تلميذ يحب قراءة القصص حبا جما، وكانت أحب الأوقات عنده، تلك التي يقرأ فيها قصة، أو يجلس ويفكر، ويسبح في عالم الخيال، ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة.

(أ) أكمل ما يأتي:- ١- مضاد (جما): .... ٢- معنى (شائقة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحياة كلها خيال في خيال. ( )

٢- بحث عقلة الإصبع عن أخته، وهو على ظهر سمكة كبيرة. ( )

٣- كلما غاصت أماني في أعماق البحر أكثر، اختفى الضوء كله وساد الظلام. ( )

٤- اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية. ( )

(جـ) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

....

- قالت أماني: الخيال وحده لا يكفي .. ولابد معه من العلم الغزير والعمل الكثير؛ حتى يصبح حقيقة واقعة.

(أ) استخرج من العبارة :- ١- كلمة ومضادها .... ٢- معنى (الغزير) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحمام الزاجل كان يستخدم في المراسلة. ( )

٢- يستطيع الإنسان أن يعيش في البحار مثل الأسماك. ( )

(جـ) كيف يصبح الحلم حقيقة واقعة ؟

....

- إن أسامة معجب بعلاء الدين؛ لأنه سافر إلى سيناء، ومعجب بأخته هالة؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة.

(أ) هل كانت هالة سعيدة بالسفر مع زوجها ؟ ولماذا ؟

....

(ب) لماذا سافر علاء الدين إلى سيناء ؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- تشتهر سيناء بـ : (المصانع الكبيرة – المحلات التجارية – المعالم السياحية)

٢- تقع سيناء في : (الأردن – فلسطين – مصر)

- إن الخيال شائق ولذيذ، وأحيانا يتحقق، فالشاطر حسن كان يطير ببساط الريح المسحور، وكرة الساحر البلورية أصبحت الآن موجودة في كل مكان.

(أ) أكمل ما يأتي:

١- معنى (شائق) .... ٢- مضاد (الخيال) .... ٣- جمع (الساحر) ....

(ب) في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو ؟

....

(جـ) يحتاج الخيال إلى أمرين حتى يصبح حقيقة واقعة. اذكرهما.

....

- لا تخافي يا أماني إن الحمام الزاجل حمام قوي وسريع، يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلومترا في الساعة، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مدهش.

(أ) ما عكس (قوي – سريع) ؟ وما مفرد (حمام) ؟

....

(ب) لماذا كان الحمام الزاجل يستخدم قديما في حمل الرسائل ؟

....

(جـ) كيف ترسل الرسائل في عصرنا الحالي ؟

....

ثانيا:أسئلة للمراجعة على الفصل الثانى:-

- رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة مفترسة تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها ذات اليمين وذات الشمال، فتمزق أجسامها.

(أ) ما معنى المذعورة ؟ وما مفرد الأجسام ؟ ....

(ب) تعرض عقلة الإصبع للموت ثم نجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك ؟

....

(جـ) هيأ الله – تعالى – لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس. وضح ذلك على ضوء ما تعرفه عن (أبو منشار – الإخطبوط).

....

....

....

- وبهذه لحيلة أفلت الإخطبوط من الحوت، وضاعت المعركة على (عقلة الإصبع).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- (الحيلة) جمعها: (الحلل – الحيل – الحلي)
٢- (أفلت) معناها: (أسرع – فاز – هرب)
(ب) ماذا تعرف عن شكل الإخطبوط ؟

..
(جـ) لو قامت معركة بين الحوت والإخطبوط. فبماذا تنتهي ؟

..
(د) ما الحيلة التي أفلت بها الإخطبوط من الحوت ؟

..

- وفجأة رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة، تسبح أمامه في الماء، فخطرت على باله فكرة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- معنى (باله) : (شجاعته – خاطره – قوته)
٢- مضاد (كبيرة): (طويلة – قليلة – صغيرة)
٣- جمع (فكرة): (فكرون – أفاكر – أفكار)
(ب) ماذا رأي عقلة الإصبع في الماء، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

..
(جـ) ما الفكرة التي خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟ وهل نفذ هذه الفكرة ؟

..

- سمع (عقلة الإصبع) صوتا جعله يتسمر في مكانه، وهو لا يصدق أذنيه.

(أ) ما معنى (يتسمر) ؟ وما عكس (يصدق) ؟ ....
(ب) ما الوسيلة التي استخدمها (عقلة الإصبع) لتساعده في البحث عن أخته ؟

..
(ج) أكمل: " يتحول الخيال إلى حقيقة بـ .... الغزير و .... الكثير "

<u>ثالثا :أسئلة للمراجعة على الفصل الثالث :-</u>

- وحكت أماني لأخيها عقلة الإصبع كيف رأت في هذه الأعماق المظلمة أشكالا وألوانا من الأسماك الغريبة المضيئة، التي ترسل ...

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- معنى (حكت) : (قصت – خاطبت – قلدت)
٢- مضاد (المظلمة) : (الواضحة – المضيئة – المجهولة)
(ب) ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته ؟

..
(جـ) اذكر أنواع الأسماك التي رأتها أماني.

..

- سكتت أماني قليلا وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية، ويصعد إلى مكان خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب.

(أ) أكمل ما يأتي: ١- مضاد (قليلا):.......... ٢- مفرد (العمال): ....
٣- جمع (مكان): .... ٤- معنى (يتسلق): ....
(ب) ما العمل الذي يقوم به عامل اللحام ؟

....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء – البترول – الماء)

٢- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة – سيارة – سفينة)٠

- اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؛ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- مرادف (يصعدا) : (يرتفعا – يهبطا – يتعلقا)

٢- مفرد (الغواصين) : (الغواصة – الغواص – الغوص)

(ب) ما الذي اتفق عليه عقلة الإصبع وأخته ؟

....

(جـ) اذكر ما رآه عقلة الإصبع وأخته على سطح الماء.

....

- كان العامل يلبس في يده قفازا خاصا، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة في أثناء العمل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- مرادف (قفاز) : (غطاء لليد – عطاء للوجه – غطاء للصدر)

٢- جمع (قناع) : (قنوع – أقناع – أقنعة)

(ب) كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل ؟

....

(جـ) اختل توازن العامل، ولكنه لم يسقط في البحر. فما السبب في عدم السقوط ؟

....

- رأيا جزيرة صغيرة وسط الماء مصنوعة من الحديد، وسطها برج حديدي عال، حوله حجرات وأجهزة مختلفة،وناس يعملون بهمة ونشاط.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- جمع (برج) : (بوارج – أبراج – بارجة)

٢- بنيت الجزيرة الحديدية فوق : (بئر بترول – شعب مرجانية – قواعد خرسانية)

٣- مضاد (همة) : (نشاط – كسل – شجاعة)

(ب) أكمل ما يأتي من خلال فهمك للقصة :

الأخطبوط من الحيوانات البحرية، وله .... أذرع.

اقتربت من الحوت سمكة متوحشة تعرف باسم ....

(جـ) أقيمت الجزيرة الحديدية في وسط الماء لأمر مهم. اذكر ذلك الأمر.

....

القواعد النحوية

(١) إعراب المثنى

تلميذ
تلميذان – تلميذين

تلميذة
تلميذتان – تلميذتين

القاعدة

(١) المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين ، ولا يكون إلا اسماً .

(٢) يرفع المثنى وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

الخلاصة

– المثنى = المفرد + (ان : فى حالة الرفع) أو (ين : فى حالتى النصب والجر) .

– (ان : فى حالة المبتدأ والخبر والفاعل) أو (ين : فى حالة المفعول به والاسم المجرور) .

– إذا انتهى المفرد المؤنث بتاء مربوطة تقلب التاء المربوطة تاء مفتوحة قبل إضافة (ان أو ين) .

أمثلة

(١) عاد الرجلان من عملهما . (٢) قرأت قصتين . (٣) سمعت عن شخصيتين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــــا
الرجلان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
قصتين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
شخصيتين	اسم مجرور بـ (عن) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .

اختبر نفسك

(١) استخرج المثنى مما يأتي وبين علامة إعرابه :

– حضر الضيفان . ... – نظرت إلى صورتين . ...

– فهمت موضوعين . ...– قرأت قصتين . ...

– استمعت إلى رأيين . ... – غرد بلبلان . ...

(٢) أكمل العبارات الآتية بالمثنى المناسب فى كل فراغ :

(خلق الله للإنسان .... يبصر بهما ، وجعل له .... يعمل بهما ، وجعله يمشى على .... ، كما خلق الله لسمعه .... ، ولكلامه لساناً و ....) .

(٣) حول المفرد فيما يأتي إلى مثنى كما فى المثال التالى :

■ المثال : ● شاهد التلميذ آثار الأقصر . – شاهد التلميذان آثار الأقصر .

– شاهدت فوجاً سياحياً . – ....

– شاهد السائح متحفاً . – ....

– ابتسم المرشد فى وجه السياح . – ....

– قمت برحلة إلى آثار الجيزة . – ....
– ركب السائح عربة يجرها جواد . – ....
– نزلت فى فندق . – ....

(٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– ركب التلميذان أتوبيساً نهرياً كلمة (التلميذان) :
(مثنى مرفوع – مفرد مرفوع – اسم من الأسماء الخمسة)
– المثنى يدل على : (اثنين – اثنتين – اثنين أو اثنتين)
– علامة رفع المثنى : (الألف – الألف والنون – الضمة)
– علامة نصب المثنى : (الفتحة – الياء – الياء والنون)
– علامة جر المثنى : (الياء والنون – الكسرة – الياء)

(٥) صحح ما تحته خط فيما يأتى مع بيان السبب :

– شاهد السائحين تمثالاً . – ....
– نظر السائح إلى المرشدان بإعجاب . – ....
– تقع مصر على بحران من أجمل بحور الدنيا . – ....
– المرشدان فاهم لعملهما . – ....

(٦) ضع خطاً تحت المثال الصحيح إعرابياً فيما يأتى :

– زرت موقعان أثريين . – زرت موقعين أثريين . – زرت موقعان أثريان .

(٧) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

– لا يلتقى الخطان المتوازيان . ...
– استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب..
– العينان جوهرتان غاليتان ....
– عطفت فى العيد على فقيرين ....

(٨) ضع مثنى مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط :

– يحيا .... فى إخلاص ومودة . (الصديقين – الصديقان)
– وضعت كتبى على .... (رفين – رفان)
– قرأت .... شائقين . (قصتان – قصتين)

(٩) ضع المثنى المناسب مما يأتى مكان النقط فيما يأتى :

(خبرين – مدرستين – النخلتان – واقفان)

– الحارسان .... أمام المصنع يقظان . – .... مثمرتان بلحاً حلواً .
– سمعت فى المدرسة .... سارين – أنا وأختى فى .... متجاورين .

(٤) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

– تقابل الفريقان فى ملعب الكرة..
– شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتى..
– يمشى السائرون على الرصيفين ....

(٢) أنواع الجموع

(١) جمع المذكر السالم	(٢) جمع المؤنث السالم	(٣) جمع التكسير
هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده الذى يدل على عاقل .	هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده .	هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده وهو للعقلاء وغيرهم .
– معلم (معلمون ، معلمين) – كذاب (كذابون ، كذابين)	– لحظة (لحظات) – لغة (لغات)	– تلميذ (تلاميذ) – كتاب (كتب)

(٣) إعراب جمع التكسير

القاعدة

(١) جمع التكسير : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء .

(٢) جمع التكسير : يرفع بالضمة ، وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

أمثلة

(١) رست السفن فى الميناء (٢) اشترى خالد لعباً كثيرة (٣) سلمت على الأصحاب .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــــــا
السفن	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .
لعباً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير .
الأصحاب	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

اختبر نفسك

(١) هات جمع التكسير من كل كلمة مما يأتى :

(تلميذ – صديق – مصنع – حقل – قلم – عامل – مدرسة – ذكى)

....

(٢) هات المفرد من كل جمع مما يلى :

(أبطال – شجعان – أقوياء – معارك – صحف – عصافير – أعمدة – مساجد)

....

(٣) أعرب ما تحته خط :

– صحف مصر كثير ة . – ....

– شاهدن العصافير فوق الشجرة .– ....

– أهلاً بالأصدقاء . – ....

– سافر الأبطال إلى سيناء . – ....

(٤) إعراب جمع المذكر السالم

القاعدة

(١) جمع المذكر السالم : هو اسم يدل على أكثر من اثنين .

(٢) يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة : ☻ واو ونون : على المفرد فى حالة الرفع .

☻ ياء ونون : على المفرد فى حالتى النصب والجر .

(٣) جمع المذكر السالم : يرفع بالواو ، وينصب ويجر بالياء .

أمثلة

(١) بنى المصريون القدماء الأهرامات . (٢) نقلت السيارة المسافرين . (٣) تهتم مصر بالفائقين .

الكلمة	إعرابهـــــــا
االمصريون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
المسافرين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
بالفائقين	الباء حرف جر والفائقين اسم مجرور بالباء وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم

اختبر نفسك

(١) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :

(معلم – راشد – موهوب – سائح – مكتشف)

....

(٢) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مذكر سالماً كما فى المثال :

■ المثال : ● برع المصرى فى زراعة القطن . ● برع المصريون فى زراعة القطن .

– نجح الجغرافى فى رسم خريطة للأرض . – ....

– نقلت سفينة الفضاء المسافر إلى سطح القمر . – ....

– وزعت الجوائز على الفائق من التلاميذ . – ....

(٣) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :

– صمم المهندسون مركبة يمكنها السفر عبر الفضاء . – ....

– كان المصريون القدماء يقدسون النيل . – ....

– فى عيد الربيع خرج المواطنون إلى الحدائق . – ....

– يرحب المصريون بالسائحين . – ....

(٤) أدخل كل كلمة مما يأتى فى جملة من إنشائك :

– صحفيون . – ....

– مقاتلون . – ....

– مخلصون . – ....

– مستيقظون . – ....

– متعاونون . – ....

(٥) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :

(الفلاح – المهندس – اللاعب – العامل)

...

(٦) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً تختاره مما بين القوسين(المجاهدين - المنافقين -المسلمون)

– فى الحج يسعى .... بين الصفا والمروة .

– يثبت الله .... فى سبيله .

– ابتعد عن ....

(٧) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

– يقف .... وراء الإمام فى خشوع – يعطف .... على الفقراء والمساكين .

– يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم . – ودعنا .... فى المطار .

– نقدم الجوائز لـ .... فى المسابقات .

(٨) اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، واضبطه :

– وقف المهندس فى موقع العمل . – ....

– يزرع الفلاح القطن . – ....

– يهتم البستانى بأشجار البستان . – ....

(٩) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

– المقاتلون أشداء . – ....

– نشكر المدافعين عن الوطن . – ....

– تكرم الدولة المعلمين فى عيد العلم . – ....

– قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقين . – ....

(٥) إعراب جمع المؤنث السالم

القاعدة

(١) جمع المؤنث السالم : هو اسم يدل على عدد أكثر من اثنتين .

(٢) يصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف وتاء على مفرده .

(٣) جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة ، وينصب ويجر بالكسرة .

ملحوظة هامة :

الكلمات الآتية ليست جمع مؤنث سالمًا

(١) أبيات مفردها بيت .

(٢) أوقات مفردها وقت .

(٣) أصوات مفردها صوت .

لأن الألف والتاء هنا ليست زائدة .

أمثلة

(١) ترق النسمات فى فصل الربيع . (٢) الممرضات رحيمات .

(٣) شكر المدير مدرسات المدرسة .(٤) يخرج الناس إلى المتنزهات مسرورين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــا
النسمات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
الممرضات	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
مدرسات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .
المتنزهات	اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

اختبر نفسك

(١) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى :

(معلمة – ساحة – موهوبة – هبة – مناضلة)

....

(٢) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث سالماً كما فى المثال :

● خاضت الفتاة المصرية مختلف ميادين العمل .● خاضت الفتيات المصريات مختلف ميادين العمل .

– النحلة تنتج العسل . – ....

– أقلت الباخرة المسافرة . – ....

– كرمت الدولة الفائقة. – ....

– يجب الحفاظ على الثروة الطبيعية. – ....

(٣) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :

– يقاوم العلماء الآفات بوسائل مقاومة طبيعية . – ....

– كانت القاطرات قديماً تعمل بالبخار . – ....

– فى الربيع ينطلق الناس إلى المنتزهات . – ....

(٤) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى : (طبيبة – أم – مهندسة – فلاحة)

....

(٥) عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى وبين موقعه وعلامة إعرابه :

– الأمهات رحيمات . – ....

– سهرت الممرضات على راحة المرضى . – ....

– سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم . – ....

– تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة . – ....

(٦) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً تختاره مما بين القوسين :

(المخلصات – المتنزهات – الممرضات – المتطوعات)

– ....فى الهلال الأحمر وطنيات مخلصات .

– تساعد ....الأطباء والطبيبات .

– نحترم .... فى سبيل الوطن .

– أخرج إلى .... فى الربيع .

(٧) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

– تبكر .... فى المصانع إلى أعمالهن .

– نحترم .... فى أقوالهن .

– أثنت المعلمة على ....فى جائزة القراءة .

– تتسابق ....فى عمل الخير .

(٨) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث :

– حضرت المعلمة طابور الصباح . – ....
– أجابت التلميذة عن الأسئلة فى الفصل . – ....
– تعالج الطبيبة المرضى . – ....
– تعاون الفتاة الأم فى أعمال البيت . – ....

(٩) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلي ، واضبطه :

– ترعى الأمهات الأبناء . – ....
– تساعد الممرضات فى رعاية المرضى . – ....
– تعاون الفلاحات فى جنى القطن . – ....

➢➢ ويمكن تلخيص علامات الإعراب فى الجدول الآتى :

النوع	الرفع		النصب		الجر	
المفرد	الضمة	الولد مؤدب .	الفتحة	دق الولد الجرس .	الكسرة	ذهب أحمد إلى الحفل
المثنى	الألف	المؤمنان مؤدبان .	الياء	شاهدت الرجلين .	الياء	سلمت على الرجلين
جمع المذكر السالم	الواو	المؤمنون مؤدبون	الياء	شاهدت المؤمنين	الياء	التقيت المهندسين .
جمع المؤنث السالم	الضمة	المؤمنات مؤدبات .	الكسرة	شاهدت المؤمنات	الكسرة	سلمت على الأمهات
جمع التكسير	الضمة	الرجال أقوياء .	الفتحة	شاهدت الرجال .	الكسرة	سلمت على الرجال

القاعدة

(٦) علامات إعراب الفاعل

(١) الفاعل : اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل .

(٢) علامات إعراب الفاعل هى : ☻ الضمة : إذا كان الفاعل (مفرد- جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)
☻ الألف : إذا كان الفاعل مثنى .
☻ الواو : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم .

أمثلة

(١) شرح المعلم الدرس . (٢) ذهبت التلميذتان إلى المدرسة .
(٣) يصوم المسلمون فى رمضان . (٤) هبطت الطائرات فى المطار . (٥) ذهب العمال إلى المصنع .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــا
المعلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .
التلميذتان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مؤنث سالم .
الطائرات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
العمال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

اختبر نفسك

(١) أكمل كل جملة مما يأتى بفاعل مناسب :

– يكتب .... الدرس . – جَمَعَ .... التَّمَرَ .
– تَسْتَعِدُّ الطالِبتان للامتحان . – يحاوِرُ .... المتَّهمَ .
– يحافظُ .... على نظافةِ مدينتهم . – يُساوِمُ .... البائعَ .
– دافع .... عن وطنهم . – فاز .... فى السباق .

(٢) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

– أجرى العالم تجاربه فى المعمل . ...
– تعادل الفريقان فى المباراة . ...
– سقى الفلاحون زرعهم . ...
– أحرز اللاعب الهدف بمهارة . ...
– تربى الأمهات أولادها على الخلق الطيب ....
– يتصدق المؤمن على الفقراء . ...
– هرب اللصان من الشرطى . ...
– تنظف العاملات المصنع . ...

نماذج مختارة من امتحانات المحافظات

(١) « التلميذ المتفوق مجد ، فهو يذاكر دروسه بإتقان ، ويسمع نصائح المعلمين والمعلمات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)
(جـ) « التلميذ المجتهد يتفوق » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(٢) « الأشجار الكبيرة زينة الشوارع والحدائق والمزارع ، يستظل الناس بظلها ، ويأكلون من ثمارها ، ويتخذون من خشبها وقوداً يطهون به الطعام ، ويدفئون الأجسام » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (اسماً – فعلاً – حرفاً – جمع تكسير) .
(جـ) « الشرطى ينظم المرور » ثن ثم اجمع كلمة (الشرطى) وأكتب الجملة صحيحة .

(٣) « التلميذ الذكى يجلس فى الفصل منتبهاً ويستمع إلى شرح المعلم جيداً ، ويذاكر دروسه حباً فى العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة:(فاعلاً مرفوعاً بالألف – مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم)
(جـ) أكمل الجملة التالية بفعل مناسب : (يخدم .... وطنه بإخلاص) .
(د) « عطفت على فقيران » صوب الخطأ فى العبارة السابقة .

(٤) « تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات ، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً – جملة فعلية – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .
(جـ) « المعلم المخلص محبوب » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(٥) « سافر شهاب إلى قريته فى العيد فوجد الناس يستعدون للعيد ، تنظف السيدات البيوت ، ويعلق الأطفال الزينة فى فرح وسعادة ، وفى الصباح وجد الشوارع ممتلئة بالناس ، والجميع يتبادلون التهانى » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً – مبتدأ وبين علامة إعرابه – اسماً مجروراً – فاعلاً وبين علامة إعرابه) .

(جـ) « يعلق الأطفال الزينة » حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية .

(د) « هذه الفتاة فرحة بالعيد » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث .

(٦) « الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد رغبة فى نهضة مصر ، وعلى الشباب أن يقف مساعداً ليشارك فى مواكب التقدم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم وأذكر مفرده – جاراً ومجروراً – جمع تكسير) .

(جـ) « الطالب المجد حريص على تقدم الوطن » اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

(٧) « الصدق والأمانة صفتان ، يجب على كل منا التحلى بهما ، والأديان السماوية تأمر المؤمنين بالحرص على التمسك بهما » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مثنى واذكر علامة إعرابه – جمع تكسير واذكر مفرده) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– كافأت المدرسة المتفوقات . (الفتحة – الياء – الكسرة)

– الراحمون يرحمهم الله . (الضمة – الواو – الألف)

– رأيت عصفورين فوق الشجرة . (الياء – الفتحة – الكسرة)

(د) « الطالب المجتهد يحبه الناس » اجعل العبارة للمثنى المذكر ثم لجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

(٨) « ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد فيعودون مسلحين بالعلم الحديث » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– المعلمون المصريون مخلصون . (الألف – الواو – الضمة)

– يحقق العلم المعجزات . (الياء – الفتحة – الكسرة)

– نجحت التلميذتان بتفوق . (الضمة – الواو – الألف)

(د) « الكتاب مفيد » اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم .

(٩) « الغيبة من آفات اللسان ، وقد نهى الله المؤمنين عن الغيبة ، والمسلم الحقيقى هو الذى يأمن المسلمون والمسلمات جانبه ، ولا يتوقعون منه شراً باللسان أو اليد » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة :

(جمع مؤنث سالم واذكر مفرده – فاعلاً وبين علامة إعرابه – ضمير واذكر نوعه) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– .... المجبتان محترمتان . (مثنى)

– بشر الله .... بالجنة . (جمع مذكر سالم)

– كافأت المعلمة .... (جمع مؤنث سالم)

(د) « الفتاة المهذبة محبوبة من الناس » ثن واجمع الجملة السابقة .

(هـ) صوب الخطأ النحوى فى الجمل الآتية :

« كرم المدير المتفوقون – الكتاب والقصة صديقين للإنسان – العاملين المخلصون يبنون وطنهم »

(١٠) « يحتفل المصريون بالأعياد فلا تفرق بين مسلم ومسيحى فى مظهرهم وسلوكهم ، والمصريون يتواصلون فى المناسبات المختلفة ويعطفون على الفقراء والمحتاجين ، فما أعظم شعب مصر ! » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير وأعربه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – أسلوب تعجب) .

(جـ) « المصريون يتصفون بالتسامح والكرم » ابدأ بالفاعل ثم أعرب الفاعل .

(١١) « يذهب التلاميذ والتلميذات إلى المدارس لينالوا حظهم من التعليم وتحصيل المعارف والمعلومات ، وتقوم المدرسة والمعلمون والمعلمات بدورهم فى تعليم البناء وتهذيب أخلاقهم حتى يجعلوا منهم أفراداً صالحين يؤدون دورهم فى رفعة الوطن ونهضته » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً وأذكر علامة إعرابه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– دخلت .... ميادين العمل مع الفتيان . (جمع مؤنث سالم)

– استعد .... للمباراة . (جمع مذكر سالم)

– جلس .... على مقعدين متجاورين فى الفصل . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « الجليس الصالح محبوب من الناس » ثن واجمع كلمة (الجليس) فى العبارة السابقة واكتب الجملة صحيحة

(١٢) « المعلمون بناة المستقبل ، يعلمون النشء من تلاميذ وتلميذات ، ويغرسون فى نفوسهم حب الوطن كى يدافعوا عنه فى وقت الشدائد والمحن » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– انطلق .... مثل السهم . (جمع مؤنث سالم)

– لابد أن نتبع .... المرور . (جمع مذكر سالم)

– سقى .... زرعهم . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « هذا هو التلميذ الذى فاز بالجائزة » اجعل العبارة السابقة للجمع وغير ما يلزم .

١٣) "رجال الشرطة يحفظو ن الأمن والنظام في الوطن،ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين،فيا أبناء الوطن :ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من الفقرة:-

(مبتدأ وبين علامة ‘إعرابه - جمعا واذكر مفرده - جملة فعلية وحدد ركنيها)

ج) "كرم المدير المجد في عمله" حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

١٤) يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؛ لينالوا حظهم من التعليم ، ويقوم المدرسون بدورهم في تعليمهم حتى يجعلوا منهم أفرادا صالحين ومتميزين .

(أ) أعرب ماتحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة : اسم مجرور - جمع تكسير - جمع مذكر سالم

(ج) صوب ماتحته خط ١- يتوافد السائحين إلى مصر ٢- نحب الناجحون المتفوقين

(د) (المكتبة مفيدة) اجعل العبارة التالية للمثنى وغير ما يلزم

١٥)انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين على الاستعانة بالله وبالصبر فتحقق النصر .

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة : (جمعا واذكر مفرده - مفردا واذكر جمعه - حرفا من حروف الجر - فعلا وبين نوعه)

ج) حول ما تحته خط إلى جمع المذكر السالم وغير ما يلزم

يحب الله المجاهد ....

شجع المعلم المتفوق ....

المؤمن يحب وطنه ....

دخل اللاعب النادي ....

اختبارات شاملة

الاختبار الأول

أولا التعبير : - الإسراف عادة سيئة والمبذرين إخوان الشياطين وقد دعا الإسلام إلي الاعتدال . اكتب في هذا الموضوع .

ثانيا : القراءة ١- من قصة (**مغامرات فى أعماق البحار**)

" اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء ؛ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

١- مرادف : (يصعد)............... [يرتفـع - يهبـط - يتعلـق]

٢- (عقلة الإصبع) : هــو........... [علاءالدين - أسـامة - أمير]

٣- تستخدم (الأنابيب) فى نقل.......................... [المياه - الأسماك - البترول]

ب) ما مضاد (سطح) ؟ وما جمع (حكاية) ؟ جـ) ماذا رأى عقلة الإصبع وأخته عند سطح الماء ؟

٢- من موضوع (**الكهرباء في حياتنا**) .

مِنْ مَوْضُوعِ (الكَهرباءُ فِى حَيَاتِنَا): «جَلَسَ التَّلامِيذُ أَمَامَ أَجْهِزَةِ الحَاسُوبِ يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصُّوَرِ، وفِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِمْ فِى الْمُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكهربائِيُّ، فانْتَهَزَ المعلمُ هَذِهِ الْفُرْصَةَ، وأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلامِيذَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ، فَهِيَ لا غِنًى عَنْهَا فِى الْبَيْتِ أَوِ الْمُسْتَشْفَى أَوِ المدرسةِ أَوِ الشَّارِعِ أَوِ الْمَصْنَعِ».

(أ) اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١ ـ مَعْنَى (انْتَهَـزَ): (ابْتَعَــدَ ـ اسْتَغَـلَّ ـ اقْــتَرَبَ).
٢ ـ جَمْعُ (الْفُرْصَةَ): (الْفُرْصَتَّان ـ الْفُرْصَتَيْنِ ـ الْفُرَصُ).
٣ ـ مفْرَدُ (الصُّوَر): (الْمُصَـوَّر ـ التَّصْوِير ـ الصُّــورَةُ).
٤ ـ مُضَادُّ (أَمَـامَ): (فَــــوْق ـ خَـلْــف ـ تَحْت).
(ب) مَا الَّذِى شَاهَدَهُ التلاميذُ فِى أَجْهِزَةِ الحَاسُوب؟
(جـ) مَاذَا حَدَثَ فِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِ التَّلَامِيذِ فِى مُشَاهَدَةِ أَجْهِزَةِ الحَاسُوب؟

ثالثا : المحفوظات : ١ـ من نص(العلم النافع وتقدم المجتمع) .

عن أبى الدرداء (رضي الله عنه)قال : سمعت رسول الله(صلى الله عليه وسلم) يقول: " إن العلماءَ.........الأنبياءِ، وإن الأنبياءَ لم يُورِّثوا دينارًا ولا درهمًا وإنما وَرَّثوا .... فمن أخذه أخـذ بحظ وافر "

أ) أكتب المحذوف من الحديث الشريف ؟
ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .
١ـ مرادف (وافــــر) ....[قليـل ـ كـامـل ـ ناقــص]
٢ـ جمــع (درهـــم) ......[دراهـم ـ درهمات ـ دراهيم]
جـ) ١ـ لماذا يُعدُّ ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟
٢ـ ما الجمال فى قول النبى(ﷺ) : (لم يُورِّثوا ـ وَرَّثوا) ؟

٢ ـ من نص (مصر أنشودة الدنيا) . يا كعبة الأحـرار رن هتاف نصرك فى القلـوب

أ) أكمل مكان النقط . ١ـ قائل البيت هو الشاعر.................................
٢ـ معنــى (هتــاف)..................................
ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .
١ـ المراد بكلمة (كـعبـة) ....[البيت الحرام ـ مكان ـ مقصد]
٢ـ (يا كعبة الأحرار) أسلوب.............[نــداء ـ تعجب ـ استفهـام]
جـ) أكتب أمام كل جملة مما يأتى كلمة [حقيقة] أو [خيــال] .
١ـ مصر بلد الأبطال .______ ٢ـ مصر أم الأبطــال .______

رابعا : النحو : اقرأ الفقرة الآتية ثم تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط .

" نزل الفريقان أرض الملعب،وبدأ اللاعبون فى إظهار المهارات،من أجل إسعاد الجماهير"
١ـ كلمــة (الفريقــان) تعرب.............[فـــاعلاً ـ خبــرًا ـ مفعولاً بــه]
٢ـ كلمــة (اللاعبون) مرفوعة بـ............[الضمــة ـ الألــف ـ الـــواو]
٣ـ كلمــة (إظهــار) اســم...............[مرفوع ـ مجــرور ـ منصــوب]
٤ـ كلمــة (الجماهير) جمــع...............[مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسيـر]
ب) أعرب ما تحته خط فيما يلى .
١ـ أظهر اللاعب المهارات الجميلة . ٢ـ عيدان القصب طويلة .
جـ) ((المصريون يتصفون بالتسامح والكرم)) . ابدأ بالفعل ثم أعرب الفاعل .

الاختبار الثانى

أولا التعبير : - (النظافة أساس رقى الشعوب ،و تقى الإنسان شر كثير من الامراض المعدية . اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية النظافة للفرد و المجتمع و دورها فى الوقاية من الأمراض و الفيروسات .

ثانيا : القراءة ١- من قصة (مغامرات فى أعماق البحار).

" و تمنى (عقلة الإصبع) أن يرى مثل هذه المعركة بعينيه فى قاع البحر ، وشعر بسعادة كبيرة عندما رأى حوتًا ضخمًا يتجه فعلًا ناحية الأخطبوط)

أ) هات ما يأتى : جمع حوت .... مضاد قاع ....

ب) ما المعركة التى تمنى (عقلة الإصبع أن يراها ؟

ج) كيف أفلت الأخطبوط من الحوت ؟

٢- من موضوع (الكهرباء فى حياتنا) :

(انتهز المعلم الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهي لاغني عنها في البيت أو المستشفي ، أو المدرسة ، أو الشارع ، أو المصنع ، فكل الأجهزة المنزلية التي تساعد أفراد الأسرة..........)

أ) أكمل مكان النقط : – كلمة (أنتهز) معناها : ....، كلمة (أجهزة) مفردها ....

(ب) لماذا نحتاج الكهرباء في البيت ؟ ولماذا لا نستغني عنها في المستشفي ؟

ثالثا : المحفوظات : ١- من نص (جزاء العاملين) :

قال تعالى : ﴿ رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلاَ تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾

أ) اكتب إلى قوله تعالى . بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ .

ب) ضع الآتي مكان النقط في الجمل التالية.

((أسلوب نهى - أسلوب أمر - أسلوب نداء))

ربنـــا ....آتنـــا ....لا تخزنا ....

٢ - من نص - من نص (التسامح والسلام)

فى وسط قنطرة تلاقت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهـــيرتان غليظتان عنيدتان

أ) ما معنى (تلاقت) -------------------- وما جمع (قنطرة) --------------------

ب) بما وصف الشاعر النعجتين فى البيت الثانى ؟ --

جـ) ما الجمال فى قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " --

رابعا النحو: " يذهب التلاميذ إلى المدرسة صباحا؛ لينالوا حظهم من التعليم، ويقوم المدرسون بدورهم في تعليمهم حتى يجعلوهم أفرادا صالحين ومتميزين.

(أ) أعرب ما فوق الخط. (ب) استخرج من العبارة السابقة :

مفردا ومثني .... ٢- جمع تكسير ....، جمع مذكر سالم ....، ظرفا وبين نوعه ....

(ج) صوب ماتحته خط فيما يلي:

١- يتوافد السائحين إلى مصر ٢- نحب الناجحون المتفوقين

(١) كلمة (المصريات) جمع ....(مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – تكسير)

(٢) كلمة (الذي) (اسم موصول – اسم إشارة – ضمير للغائب)

ج – حول العبارة التالية للجمع بنوعيه

(العامل المخلص نافع لوطنه)

محافظة القليوبية مديرية التربية والتعليم إدارة قليوب التعليمية	امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ للصف الخامس الابتدائي

المادة : اللغة العربية الزمن : ساعتان ونصف منهما ٢٠ دقيقة لإملاء

أولا :- التعبير: ١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الصحة .

٢- " تتنوع فصول السنة وتختلف " اكتب فى هذا الموضوع مبينا جمال الطبيعة فى فصل الربيع .

ثانيا :- القراءة :- من قصة " مغامرات فى أعماق البحار " أقرأ ثم أجب :-

" بينما أسامة فى أفكاره ، وحزنه ، وخوفه ، أحس اضطراب ماء البحر ورأى أشباحا سوداء كبيرة تتنزل من أعلى "

(أ) – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مفرد " الأشباح " . (الأشبح – الشبَّاح – الشبح)

٢ – مضاد " سوداء ". (خضراء – صفراء – بيضاء)

(ب) ماذا رأى أسامة كما فهمت من العبارة ؟ (جـ) صف حالة " أسامة " كما فهمت من العبارة .

من موضوع " حب الوطن " أقرأ ثم أجب :-

" يهوى أمير مادة الدارسات الاجتماعية ، حيث ؛ يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر ، وسير العظماء "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى " يهوى " .... (يكره – يحب – يجد) ٢- مفرد " العبر " .... (العابر – العبرة – العابرة)

(ب) – ماذا يهوى أمير كما فهمت من العبارة ؟ (جـ) ماذا استخلص أمير من تاريخ بلاده ؟

ثالثا : المحفوظات :- من نص " الاعتدال فى الانفاق " أقر ثم أجب :-

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴾

س (١): (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى " آت " .... (أعط – أمنع – أرشد) ٢- جمع " الحق " .... (الحقوق – الحقائق – الحقيقة)

(ب) اذكر وجوه الإنفاق فى سبيل الله كما جاء فى الآية الكريمة . (جـ) ما الجمال فى قوله تعالى " ولا تبذر تبذيرا " ؟

س (٢) : من نص " مصر أنشودة الدنيا " أقرأ ثم أجب :-

يا جنة تهتز با لأسرار بين شذى وطيب

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى " شذى " .... (رواحة – رائحة – رباحة) ٢- مفرد " الأسرار " .... (السرير – السريرة – السر)

ب – من قائل النص ؟ جـ - ما الجمال فى قول الشاعر " يا جنة "؟

رابعا : النحو :" يعيش المصريون ، والمصريات عيشة عزة وكرامة فى وطنهم ، الذى يوفر الأمن ، وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن الذى تربى صغيرا على أرضه "

أ- أعرب ما تحته خط .

ب-استخرج من العبارة السابقة ما يلى :- " فعلا ، وبين نوعه – جمعا ، وبين نوعه "

جـ - الفلاح المصرى بارع فى عمله . "اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة وأخرى لجمع المذكر ، وغير ما يلزم ."

أ- خامسا :- الخط العربي . اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ والأخرى بخط الرقعة .

" احرص على أداء واجبك ، ولا تؤجل عمل اليوم إلى الغد "

سادسا :- الإملاء : " أكتب ما يملى عليك "

انتهت الأسئلة

مديرية التربية والتعليم بالبحيرة
إدارة إيتاى البارود التعليمية

امتحان الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦
الصف الخامس الابتدائي

المادة : لغة عربية وخط
الزمن : ساعتان ونصف

أولا التعبير : اكتب فيما يأتي :- " تلوث البيئة خطر يهدد حياتنا ، اكتب في هذا الموضوع مبينا مظاهر التلوث وواجب المجتمع نحو التخلص منه .

ثانيا القراءة (١) من قصة (مغامرات في أعماق البحار) اقرأ ثم أجب :
" وكلما غاصت في أعماق هذا البحر زادت برودة الماء ونقص الضوء حتى لم يبق إلا نور أزرق ضعيف ، تظهر فيه الأسماك وكأنها أشباح غير واضحة "

(أ) تخير الصحيح مما بين الأقواس فيما يلي :-
*معنى " أشباح " .. (خيالات - أوهام - أحلام)
* مضاد " غاصت " ... (ظهرت - طفت - سبحت)
(ب) عن أي شئ تتحدث أماني في هذه الفقرة .. ؟
(جـ) ما موقف عقلة الإصبع من حديثها ... ؟

(١) من موضوع (حب الوطن) اقرأ ثم أجب :-
" فقد صمم ألبوما لهذه الشخصيات ، فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمات جليلة للوطن

(أ) اكمل مرادف " جليلة " .... ومفرد " خدمات .
(ب) علام يدل تصميم أمير لهذا الألبوم ... ؟
(جـ) ما ذا استفاد أمير من هذه الشخصيات ... ؟

ثانيا المحفوظات : (١) من نص (جزاء العاملين) قال تعالى : -
﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد (٢٦) ﴾

(أ) هات مرادف " آتنا " ومفرد " رسل .
ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل مما يأتي :-
١ - جزاء العاملين المخلصين الجنة . ( )
٢ - ليس جزاء عمل المرأة كجزاء عمل الرجل . ( )
(جـ) ما الجمال في قوله تعالى " إنك لا تخلف الميعاد " ؟

(٢) من نص (التسامح و~~الصفح~~ العفو) : -

في وسط قنطرة تلاقت	ذات يوم نعجتـــــان
بالكبرياء شهيرتـــان	غليظتان عنيدتـــان
إحداهما نظرت إلى	الأخرى بعين الامتهان

(أ) أكمل معنى (شهيرتان) .... ومضاد (الكبرياء) ....
(ب) بم وصف الشاعر النعجتين في البيت الثاني ... ؟
(جـ) ما الجمال في قول الشاعر " نظرت إلى الأخرى بعين الامتهان "... ؟

رابعا : النحو :
" ترعى الدولة الموهوبين من التلاميذ والتلميذات ، وتوفر للأطفال ثم الشباب الرعاية الجادة ، وتعمل على إعدادهم للمستقبل " .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من العبارة السابقة :-
١ - جمع تكسير
٢ - جمع مذكر سالم
٣ - فعل مضارع
٤ - جمع مؤنث سالم
(جـ) صوب الخطأ فيما يأتي :-
١ - كرم المدير المتفوقون من الطلاب
٢ - المعلمين محبوبان .

خامسا : الخط : اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

" الاتحاد قوة والتفرق ضعف "

سادسا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

انتهت الأسئلة

إدارة بنا التعليمية
توجيه اللغة العربية

المادة : لغة عربية وخط
الصف: الخامس
الزمن : ساعتان ونصف
(يخصص منها ٢٠ دقيقة الأخيرة للإملاء)

امتحان الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥/٢٠١٦

أولاً: التعبير :

" الصدق صفة من الصفات الحميدة يجب أن يتحلى بها الإنسان "

اكتب في هذا الموضوع مبينا أهمية صفة الصدق "

ثانياً : القـراءة : (١) من قصة (مغامرات في أعماق البحار)

اقرأ ثم أجب : " وكانت أحب الأوقات عنده تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة أو يجلس ويفكر...ويسبح في عالم الخيال . ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة ".

(أ-) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- جمع (قصة) : --------- (قصاصون – قصائص – قصص)

٢- مضاد(جميلة) : ------- (قبيحة - سيئة - حقيرة)

(ب-) ما هي أحب الأوقات إلى أسامة؟

---

(٢) من موضوع (حب الوطن) اقرأ ثم أجب :

"ان هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان . فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن ، أحبوا هم مصر أرضها وسمائها وشعبها "

(أ-) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (شعب) : ----------- (شعاب – شُعَب - شعوب)

٢- مضاد (الأمان) : ----------- (الإيمان – الخوف -السلام)

(ب-) من هؤلاء المشار اليهم في العبارة السابقة؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية (نيل - مصر)

ثانياً : المحفوظات: (١) من نص (الاعتدال في الإنفاق) قال الله تعالى:

"وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا
إن المبذرين كانوا أخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا"

(أ-) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (آت) : ----------- (أعط – أرسل - خذ)

٢ - مفرد (المبذرين) :----------- (البذر – المبذر - البذور)

(ب-) أكمل : من حقوق الأقرباء عليك أن ----------------------------

(ج-) ما الجمال في قوله تعالى : "ولا تبذر تبذيرا"

(٢) المحفوظات: من نص (طريق المعالي)

واتعب النفس فيها تلق الجزاء الجميل
العلـم للمجد باب يا من يروم الدخولا

(أ-) مرادف (يروم)................. جمع (المجد).................

(ب) ادمج المقاطع وكون كلمة (بَـيـْ / تِـ / كَ) (أَ / ضِـ / ـهَا)

(ج -) كيف تصل إلى المجد كما تفهم من الأبيات ؟

رابعاً:النحـو: " المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم، طمعا في الثواب من الله فاحرص يا بني أن تكون من المخلصين "

(أ -) اختر الصحيح مما بين القوسين :-

١- (المخلصون) تعرب : ------------- (مبتدأ – خبر - فاعل)

٢- (الثواب) : ------------- (منصوبة – مجرورة - مرفوعة)

(ب –) ١-كلمة(المخلصات) جمع نوعه....... ٢– (احرص) فعل نوعه.........

(جـ–) " المصري محب لوطنه " اجعل الجملة السابقة للمثنى بنوعيه وغير ما يلزم.

خامساً: الخط : اكتب هذه العبارة بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

اهتمت مصر بالطفولة ، لأنها صانعة المستقبل

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملى عليك .

*** انتهت الأسئلة مع تمنياتنا بالتفوق والنجاح ***

محافظة الفيوم — امتحان الفصل الدراسي الأول فى مادة اللغة العربية — الزمن / ساعتان ونصف
إدارة إطسا التعليمية — للصف الخامس الابتدائى دور يناير ٢٠١٦م — عشرون دقيقة للإملاء
مدرسة ....

أولاً التعبير:ـ " وطنك نشأت على أرضه ،وتمتعت بخيراته " تحدث عن فضل الوطن عليك وواجبك نحوه.

ثانياً القراءة :ـ س١ ـ من قصة (مغامرات فى أعماق البحار) اقرأ ثم أجب :ـ " ومن حقك أن تفكرى بهذه الطريقة ، وأنا تعودت أن أحترم آ راء الآخرين ، ولا أفرض رأيى على أحد فاختلاف الرأى لا يفسد للود قضية ."

أ)هات معنى أفرض .... ، مضاد أفسد .... ، مفرد آراء ....

ب) ما المقصود بعبارة" اختلاف الرأى لا يفسد للود قضية" ؟

جـ) أكمل بحث (عقلة الأصبع) عن أخته وهو على ظهر ....

س٢ـ من موضوع (الكهرباء فى حياتنا) اقرأ ثم أجب :ـ "ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة اسبوع ؟ انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم فى جو من المرح ."

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ

١ـ معنى يستثير .... (يعرف ـ يجذب ـ يأخذ)

٢ـ جمع أسبوع .... (أسبوعان ـ سباع ـ أسابيع)

٣ ـ مضاد المرح .... (الفرح ـ الحزن ـ الشقاء)

ب) ماذا فعل المعلم لكي يستثير انتباه التلاميذ ؟

ثالثاً المحفوظات :ـ س١ ـ من نص (جزاء العاملين) اقرأ ثم أجب :ـ قال الله تعالى :ـ " ربنا وآتنا ماوعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد ."

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ ١ـ معنى آتنا .... (تعال إلينا ـ أعطنا ـ اذهب)

٢ـ مفرد رسل .... (رسول ـ راسل ـ مراسل) ٣ ـ مضاد تخزنا .... (تضعفنا ـ تساعدنا ـ تكرمنا)

ب) من المنادى ؟ ومن الذين ينادونه ؟

ج) ما الجمال فى قوله " إنك لا تخلف الميعاد ." ؟

س٢ ـ من نص (طريق المعالى) اقرأ ثم أجب :ـ

العلم للمجد بابٌ *** يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى *** ويسهر الليل طولا
لولا العلا ما سهرنا *** بالجد ليلاً طويلاً

أ) هات مرادف يروم .... ، جمع الحر .... ، مضاد الجد ....

ب) إلام يسعى الحر؟ وكيف يتحقق له ما يسعى إليه ؟

ج) ماالجمال فى قول الشاعر "العلم للمجد بابٌ " ؟

رابعاً النحو :ـ "تكرم الدولة النابهين من تلاميذها ،تشجيعاً لهم ، وتبذل المعلمات والمعلمون جهوداً كبيرةً فى تعليم الأبناء وتهذيب أخلاقهم ."

أ)أعرب ما تحته خط .

ب)استخرج من العبارة السابقة :ـ (جمع مذكر سالم ـ جمع تكسير)

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :ـ

١ـ تعادل .... فى المباراة (مثنى مناسب)

٢ـ تعلم .... التلميذات (جمع مؤنث سالم)

٣ـ حضر.............. الحفل (فاعل جمع مذكر سالم)

د)"المجد محبوب " اجعل المبتدأ للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى.

خامساً الخط :ـ أكتب مايلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .

"مصر أرض المحبة والسلام"

سادساً الإملاء:ـ اكتب ما يملى عليك .

محافظة الشرقية — امتحان الفصل الدراسي الأول — المادة / لغة عربية

إدارة العاشر التعليمية — لعام (٢٠١٥ / ٢٠١٦) — الصف / الخامس الابتدائي

توجيه اللغة العربية — الزمن / ساعتان ونصف

أولا التعبير (أ) الوظيفي :- "اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل".

(ب) الإبداعي "الإسراف عادة سيئة والمبذرين إخوان الشياطين وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور" (اكتب في هذا الموضوع)

ثانيا القراءة :(١) (من قصة مغامرات في أعماق البحار)

من حقك أن تفكري بهذه الطريقة .. وأنا تعودت أن أحترم آراء الآخرين ولا أفرض رأيي على أحد "فاختلاف الرأي لا يفسد للود قضية".

(أ)- من قائل هذه العبارة ؟ وأين قيلت ؟

(ب)- ماذا تتعلم من هذا الحوار ؟

(ج)- اكمل خريطة الكلمة :

النوع

مرادف ← الود → مضاد

الجملة

(٢) من موضوع (تربية الدواجن) اقرأ ثم أجب:-

" وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس "

(أ) هات مرادف (توعية) ، ومضاد (انتهاء) وضع ما تأتي به في جملتين من عندك .

(ب) أكمل : * من سبل الوقاية من انفلونزا الطيور -------- و---------- و-------

(ج) كيف ينتقل مرض انفلونزا الطيور إلى الإنسان ؟

ثالثا المحفوظات : س١ (من نص جزاء العاملين) اقرأ ثم أجب:-

قال الله تعالى " فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض"

(أ) هات معنى (أكفر) -- ، جمع (عامل) ----- ، مضاد (الثواب)------

(ب) أكمل:* يكفر الله سبحانه وتعالى سيئات الذين -------و-------و-----

(ج) ما الجمال في قوله تعالى (أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو انثى)

(٢) من نص (طريق المعالي) اقرأ ثم أجب :-

إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلا

واظب عليـه مجـدا واطلبه دهـرا طويلا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١ - مرادف " ولوع " : (شغوف – حريص – سريع)

٢ - مضاد " الجليل " : (الصغير – الضعيف – الحقير)

(ب) في البيت الثاني أمران هما ---------- و---------- وغرضهما -----------

(ج) ماذا يتطلب الوصول للمجد ؟

رابعا القواعد النحوية :

" مصر قادت معركة التحرير ببراعة وتسعى مصر ؛ لتحقيق السلام العادل حتى يعيش المصريون آمنين سعداء".

(أ) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة (فعلا وبين نوعه - جمعا وبين نوعه)

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١ - عاد ------- من عملهما . (مثنى مناسب)

٢ – ---------- ماهرون . (جمع مذكر سالم)

٣ - كرمت الدولة الأمهات ----- (صفة مضافة)

(د) - المصري محب لوطنه.

(اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة لجمع المذكر مرة أخرى)

خامسا الخط :

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى.

"مـن كان رزقـه على الله فلا يحزن "

سـادسا الإمـلاء :

اكتب ما يملى عليك .